

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство по образованию и науке Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "Средняя школа № 9 им. Ю.А. Гагарина"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета
Протокол №1 от
«28»08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №198-ОД

от «28» 08 2025 г.

Максакова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5852699)

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для обучающихся 5-9 классов

Город Смоленск, 2025 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство по образованию и науке Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "Средняя школа № 9 им. Ю.А. Гагарина"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«28»08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Максакова Т.А.
Протокол №198 -ОД
от «28» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЯВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

5-9 классов

Танченковой М.П.
Пика Е.В.
Беспаловой Е.Р.
Петушковой И.А.
Луниной Т.А.
Базуновой А.И.
Богачёвой А.А.
Петроченковой Ю.А.
Гавриковой Л.П.
Соколовой Л.Ю.
Хромченковой О.В.
Антоновой В.Г.
Зуевой П.С.
Бондаренковой Е.Ю.
Михайловой Е.Н.
Виноградовой С.И.
Столяровой С.Н.
Хромченковой О.В.
Добвыш М.К.

Город Смоленск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований: – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); – федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей. В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
 - ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматриваются темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

5 КЛАСС

Что такое родословное древо? (5 ч.) Для чего изучать предмет «Семьеведение»? Понятие «родословная». История моей семьи. Как появилась моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Мои предки. Нужно ли знать свою родословную? Понятие «Родословное древо», как составлять родословное древо?

Моё имя (10 ч.) Знакомство с историей возникновения имен. Современное возникновение имен. Как появилось мое имя? Влияние различных культур на проникновение имен. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. История возникновения фамилий и отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Как появилась моя фамилия?

История моей семьи (10 ч.) Профессии, степень родства в семье. Профессии моих родителей. Моя будущая профессия. Степени родства в семье. Мои родственники. Связь поколений. Кто мои прабабушки и прадедушки? Профессии предков. Важность профессий.

Семейные традиции (7 ч.) Знакомство с понятием «традиции». Важность традиций в моей семье. Увлечения моей семьи. Какие традиции в моей семье. Все ли соблюдают традиции? Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Фамилия моей семьи.

Моё родословное древо (2 ч.) Составление генеалогического древа.

6 КЛАСС

Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 5 классе (3 ч)

Семья как пространство жизнедеятельности (3ч).

Группы потребностей человека.

Основные понятия: жизнедеятельность, потребность.

Наши роли в семье (2 ч.)

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина.

Основные понятия: семейная роль.

Разговор об этикете (1 ч.)

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет.

Общегражданский этикет. Правила общения.

Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет

Семейный этикет (2 ч).

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи.

Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

Добро, зло, терпимость (2 ч.)

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.

Основные понятия: добро, зло, терпимость.

Доброта в нас и вокруг нас. (2ч).

Культурное поведения в семье.

Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.

Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты. (2 ч.)

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов.

Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные

Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции,

Конфликты в семье.

Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление.

Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника.

Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка.

Права школьников. (3 ч).

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников.

Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

Ответственность. (3 ч).

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения.

Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем - то, ответственность за кого-то.

Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха.

Основные понятия: успех, ситуация успеха.

Экономика семьи (3 ч.)

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи.

Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи;
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др. - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.,
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов Смоленского края в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Понятие о родословной.	1	Познакомить с понятием «род». Познакомить с понятием «родословная», с основными составляющими схемы родословной. Способствовать развитию мышления при работе с понятиями «родня», «родственники», «родные», «Родина», «народ», «родословная».	Беседа	https://media.prosv.ru
2	Моя семья.	1	Знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «родственники». Развитие речи, внимания, мышления, памяти. Формирование понимания значимости семьи, уважительного отношения детей к родителям, родителей к детям. Воспитание любви и уважения к своей семье. Формирование у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью. Развитие кругозора детей путём изучения жизненного пути старших членов семьи.	Беседа	http://school-collection.edu.ru/
3	Поколение. Потомки. Предки.	1	История возникновения имён и фамилий; степени родства в семье; профессиях предков; семейные увлечения и традиции.	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
4	Практическое значение родословных в	1	Способы изображения родословных корней, генеалогического древа; историю создания своей семьи; памятные даты своих близких.	Викторина	https://media.prosv.ru /

	прошлом.				
5	Родословное дерево.	1	Представление о важности родственных связей в семье; история своей семьи.	Беседа	http://school-collection.edu.ru/
6	Кто я? Что значат наши имена?	1	Значение имен; история имен.	Презентация творческих работ	http://school-collection.edu.ru/
7	Как родители выбирают имя ребенку?	1	Право на имя; история русских имен; соответствие характера, поведения с его именем.	Игровая деятельность	http://school-collection.edu.ru/
8	Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена?	1	История возникновения имен; имена и прозвища в Древней Руси.	Игра-путешествие	http://school-collection.edu.ru/
9	Тайны наших имен.	1	Значение и происхождение имен; расшифровка имен родственников и друзей.	Викторина	https://media.prosv.ru/
10	Имя и ангел - хранитель.	1	История Крещения; кто такой ангел-хранитель.	Творческая работа	http://school-collection.edu.ru/
11	Моя фамилия. Мое отчество.	1	История возникновения фамилии и отчества; понятия "фамилия" и "отчество".	Проектная деятельность	https://media.prosv.ru/
12	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	2	История своего имени, фамилии и отчества; история редков.	Викторина	https://media.prosv.ru/
13	"Говорящие" фамилии.	2	Понятие "говорящая" фамилия; значение "говорящих" фамилий.	Беседа	http://school-collection.edu.ru/

14	Мои ближайшие родственники. Профессии моих родителей.	2	История моих родственников; понятие "профессия"; какие профессии бывают; профессии моих близких.	Презентация творческих работ	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
15	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	2	История моей семьи; семейные традиции; значимость в семье.	Презентация творческих работ	http://clarino2.narod.ru/
16	Кто, кому и кем доводится.	2	Родословные связи в семье.	Игровая деятельность	http://www.ancienthistory.spb.ru/book
17	Мои прабабушка и прадедушка.	2	История моей семьи; семейные традиции; значимость в семье. Родословные связи в семье.	Викторина	http://www.lah.ru/
18	Профессии моих предков.	2	Профессии в Древней Руси; современные профессии.	Игра-путешествие	https://www.google.com/url?q=https://www.uchportal.ru/sa=Dsource=editorsust=1715943025921217usg=AOvVaw3WVUTjk0ICxe-pi3J_j7IE
19	Что мы знаем о традициях.	1	Понятие "традиции"; какие бывают традиции; значение традиций.	Беседа	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
20	Мир семейных увлечений.	1	Сближение членов семьи; семейные увлечения; виды отдыха.	Презентация творческих работ	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
21	Семейные традиции.	2	Какие бывают семейные традиции; семейные традиции в Древней Руси; индивидуальные семейные традиции.	Викторина	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

22	Фамильный герб и фамильный девиз.	2	Историей возникновения геральдического искусства; оставлению семейного герба; семейные ценности.	Презентация творческих работ	http://clarino2.narod.ru/
23	Я горжусь своей фамилией.	1	История своей семьи; семейные реликвии; родственники, которыми можно гордиться.	Презентация творческих работ	https://forebears.io/ru/surnames
24	Генеалогическое древо моей семьи.	2	Структура родословной; любовь к Родине и семье.	Проектная деятельность	https://www.myheritage.com/family-tree?lang=RU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Моя семья - чудесное место для жизни.	3	Понятие "семья", трудовые обязанности членов семьи; взаимоотношения в семье; семейные традиции.	Презентация творческих и исследовательских проектов	https://media.prosv.ru/
2	Семья как пространство жизнедеятельности.	3	Понятия «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Игровая деятельность	https://www.myheritage.com/family-tree?lang=RU
3	Наши роли в семье.	2	Распределение обязанностей в семье; семейные традиции;	Игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4	Разговор об этикете.	2	Культура общения; этические нормы общения; манера поведения.	Беседа	https://media.prosv.ru/
5	Семейный этикет.	2	Культура поведения; правила семейного этикета;	Беседа	http://school-collection.edu.ru/
6	Добро, зло, терпимость.	2	Понятия «добро», «зло», «терпимость», необходимость добра и недопустимость зла; общечеловеческие нравственные ценности.	Игровая деятельность	https://dobro.ru/?/
7	Доброта в нас и вокруг нас..	2	Представления о добре и зле; доброе отношение к окружающим людям.	Викторина	https://dobro.ru/?/
8	Семья в моей жизни. Эти вредные	3	Понятие "конфликт", причины возникновения конфликтов; навыки выхода из конфликтных ситуаций.	Анкетирование, игра	https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-semya

	конфликты				
9	Конфликты в семье.	2	Виды конфликтов; толерантность общения; сотрудничество и взаимопонимание.	Игра	https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-semya
10	Как преодолеть конфликт в семье.	2	Благоприятная атмосфера в семейном коллективе; Правила о том, как правильно выходить из конфликтных ситуаций.	Викторина	https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-semya
11	Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. Ответственность.	3	"Конвенция о правах ребенка"; основные права ребенка; понятия "права" и "обязанности".	Беседа, игровая деятельность	http://www.uznai-prezidenta.ru/help/new/#6
12	Ситуация успеха в твоей жизни.	3	Роль человека в реализации жизненных ценностей; достижение успеха; анализ сильных сторон и качеств.	Игра	https://www.ombudsman.ru/childrenrights/conv/
13	Экономика семьи.	3	Семейная экономика; семейный бюджет; понятие "бюджет"; соотношение доходов и расходов.	Беседа, игровая деятельность	https://lenta.profinansy.ru/blog/1572660
14	Заключительный урок. Семейное жизнеустройство.	2	Семья как малая социальная группа; функции семьи; политика государства по отношению к семье.	Игра, беседа	https://www.ombudsman.ru/childrenrights/conv/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дополнительная информация
		Всего	Практические работы	
1	Вводное занятие. Понятие о родословной.	1		
2	Моя семья.	1		
3	Поколение. Потомки. Предки.	1		
4	Практическое значение родословных в прошлом.	1		
5	Родословное дерево.	1		
6	Кто я? Что значат наши имена?	1		
7	Как родители выбирают имя ребенку?	1		
8	Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена?	1		
9	Тайны наших имен.	1		
10	Имя и ангел - хранитель.	1		
11	Моя фамилия. Мое отчество.	1		
12	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	2		
13	"Говорящие" фамилии.	2		
14	Мои ближайшие родственники. Профессии моих родителей.	2		
15	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	2		
16	Кто, кому и кем доводится.	2		
17	Мои прабабушка и прадедушка.	2		

18	Профессии моих предков.	2		
19	Что мы знаем о традициях.	1		
20	Мир семейных увлечений.	1		
21	Семейные традиции.	2		
22	Фамильный герб и фамильный девиз.	2		
23	Я горжусь своей фамилией.	1		
24	Генеалогическое древо моей семьи.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

8-9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дополнительна я информация
		Всего	Практические работы	
1	Вводное занятие. Моя семья - чудесное место для жизни.	3		
2	Семья как пространство жизнедеятельности.	3		
3	Наши роли в семье.	2		
4	Разговор об этикете.	2		
5	Семейный этикет.	2		
6	Добро, зло, терпимость.	2		
7	Доброта в нас и вокруг нас..Добро, зло, терпимость.	2		
8	Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты	3		
9	Конфликты в семье.	2		
10	Как преодолеть конфликт в семье.	2		
11	Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. Ответственность.	3		
12	Ситуация успеха в твоей жизни.	3		
13	Экономика семьи.	3		
14	Заключительный урок. Семейное жизнеустройство.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

