

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство по образованию и науке Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "Средняя школа № 9 им. Ю.А. Гагарина "

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28.08.
2025 г.»



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Максакова Т.А.

Приказ № 198-ОД

От «28.08.2025 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности»
для 10 А класса, среднее общее образование
Сапегинной Елены Георгиевны
учителя высшей квалификационной категории

Смоленск 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высшая ценность общества – человек, его жизнь и здоровье. Однако с каждым годом увеличивается число факторов, негативно влияющих на его жизнь и здоровье. В большинстве случаев они порождаются самим человеком: его деятельностью, неосторожным обращением с природой, научно-техническим прогрессом.

Под безопасностью жизнедеятельности человека понимается характеристика условий существования человека в определенном месте его пребывания, отражающая сбалансированность между действиями факторов, угрожающих жизни человека или его здоровью, и таких, которые предотвращают их последствия.

Объективное наличие факторов – "угроз" (или возможность их проявления) обычно сопровождается развитием состояния тревоги личности. Но эта тревога является следствием не только угрозы физической жизни определенного лица. Согласно выводам экспертов ООН для большинства людей на Земле ощущение безопасности связано именно с проблемами повседневной жизни (защита жилья, здоровья, рабочего места, благосостояния и т.д.), а не опасениями глобальных катастроф или международных конфликтов.

Основные методы обеспечения безопасности:

- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (выработка и укрепление иммунитета);
- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий;
- уничтожение (изоляция) источников угроз;
- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклон, маскировка, заключение пакта о ненападении).

Каждому человеку свойственно ошибаться. К тому же следует учитывать ситуационность безопасности. Действия, в одних условиях приводят к положительному результату, в других могут оказаться неблагоприятными.

Обучающиеся общеобразовательных организаций должны быть подготовлены и уметь пользоваться моделями безопасности, а именно: определять приближающуюся опасность или уже возникшую; анализировать уровень опасности, принимать правильное решение в отношении её и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить её последствия.

Программа «Школа безопасности» разработана в помощь классным руководителям для проведения классных часов с обучающимися.

На реализацию программы отводится в 10 классе по **34 часа в год** (еженедельно по 1 часу), в 11 классе по **34 часа в год** (еженедельно по 1 часу).

Цель программы: подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности, сознательному осмыслению своего поведения и активному участию в обеспечении полноценной безопасной жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся необходимых составляющих индивидуальной защищенности человека, а именно: психологической готовности адекватно действовать в случае приближения или возникновения опасностей, умений и навыков сознательного принятия решений;
- осознание обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи;
- обучение обучающихся сохранению природы, видению целостной картины опасностей (опасности), связанных с окружающей средой, ее анализу и умению управлять своим поведением.

. Программа построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.), межпредметных связей и приобретенного жизненного опыта соответственно их возраста и психофизического состояния. При ее содержательном наполнении учитываются статистические данные по несчастным случаям, которые произошли с детьми, последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их влияние на здоровье человека и состояние окружающей среды.

Каждый год обучения предполагает формирование у обучающихся определенных знаний и понятий о типичных опасностях. Наряду с теоретическими знаниями, необходимыми и обязательными являются практические умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся. В основу проведения классных часов положена активная умственная и практическая деятельность обучающихся. При моделировании опасных ситуаций дети и подростки учатся определять опасность и уровень ее угрозы, анализировать опасные ситуации, знакомятся с типичными примерами выхода из них, учатся критически оценивать личностные психологические и физические возможности.

Классным руководителем обращается особое внимание на выполнение требований к знаниям и умениям обучающихся. Он способствует формированию у детей сознательной гражданской позиции по собственной и коллективной безопасности, расширению их мировоззрения и углублению уровня приобретенных практических умений и навыков.

Программа имеет несколько сквозных содержательных линий, **разделов**:

- формирование здорового образа жизни;
- пожарная и электробезопасность;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы

Деятельность классного руководителя по реализации программы «Школа – территория безопасности» направлена на формирование модели безопасности в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и т.п.

Рекомендуемые формы и методы работы: моделирование, проектирование, социологические исследования, анкетирование, поисковая работа, эксперимент, тренинги, дискуссии, дебаты, брейн-ринги, круглые столы, деловые игры, инсценировки, викторины, ток-шоу, технопарки, экскурсии, конкурсы, КВНы, эстафеты, флэш-мобы, акции, презентации, агитбригады, лектории, встречи со специалистами по ЧС, психологами, стенгазеты, газеты, листовки, плакаты, бюллетени, дайджесты, буклеты, памятки, просмотры учебных фильмов, снятие видеороликов, рекламы и антирекламы и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Название разделов, тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
<i>Формирование здорового образа жизни</i>	10	Принятие ценности здоровья, как одной из главных ценностей человека позволит обучающимся ориентировать свое поведение на сбережение и укрепление здоровья своего и окружающих, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть способности, наиболее полно реализовать личностный потенциал, приумножить успехи в спорте.	
Пожарная и электробезопасность	8	Обучение обучающихся правилам пожарной и электробезопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к своей жизни, здоровью и имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества других граждан, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, применению первичных средств пожаротушения, оказанию первой помощи пострадавшим при пожарах и повреждениях электрическим током. Классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с	

		<p>привлечением специалистов – работников пожарной охраны. Подготовка обучающихся по пожарной и электробезопасности включает проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности, изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении.</p>	
Правила дорожного движения	10	<p>Классные часы по изучению правил дорожного движения призваны сформировать у обучающихся устойчивые знания этих правил, привить умения правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации, сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	
Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	6	<p><i>Чрезвычайная ситуация (ЧС)</i> – совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на конкретном объекте, территории (акватории), возникших в результате совершившейся аварии или катастрофы, опасного природного явления.</p> <p>Изучение наиболее вероятных чрезвычайных</p>	

		<p>ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека и, непременно, в общеобразовательной организации.</p> <p>В рамках классных часов, привлекая специалистов по ЧС, классный руководитель проводит работу по вопросам гражданской обороны (ГО) и ЧС. В первую очередь это обучение обучающихся, что поможет разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории региона, на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты населения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.</p>	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Резерв
1	Формирование здорового образа жизни	20	
2	Пожарная и электробезопасность	16	
3	Правила дорожного движения	20	
4	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	12	
ИТОГО		68	0

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 10 класса
(1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Коррект ировка КТП	Дополнительные информация с учетом специфики курса
<i>Раздел 1. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i>				
1	Рациональное питание старших школьников			
2	Здоровое поколение и предупреждение ВИЧ инфекции			
3	Здоровое поколение и предупреждение ВИЧ инфекции			
4	Здоровый образ жизни - мода или необходимость			
5	Традиции здорового образа жизни моей семьи			
6	Простудные инфекционные (ГРИПП, ОРВИ): признаки, пути передачи			
7	Профилактика инфекционных заболеваний			
8	Профилактика и преодоление вредных привычек			
9	ЗОЖ – здоровое потомство			
10.	Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»			
<i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i>				

11	Опасные факторы пожара. Пламя. Повышенная температура окружающей среды			
12	Опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения			
13	Условия протекания и стадии пожара			
14	Эвакуация при пожаре			
15	Использование электроприборов в быту и их пожарная опасность			
16.	Понятие о коротком замыкании, перегрузке электросети			
17	Электропожаробезопасность			
18	Пожарная опасность газов			
<i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i>				
19	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов			
20	Причины ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению			
21	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов			
22	Опасные ситуации на дорогах. Предупредительные сигналы			
23	Агрессия за рулём			
24	ПДД для велосипедистов			
25	Требования безопасности при катании на роликовых коньках, скейтбордах и других подобных средствах передвижения			
26	Обязанности водителей и пешеходов			
27	Общие вопросы порядка движения, стоянки,			

	остановки транспортных средств			
28	Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения			
<i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация? Виды чрезвычайных ситуаций			
30	Предупреждение экстремизма и терроризма			
31	Осторожно! Мошенники			
32	Поведение подростков в ЧС криминального характера			
33	Правила безопасного поведения на водоёмах в разные сезоны года			
34	Итоговое занятие			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11 класса

(1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Коррекция урока КТП	Дополнительные информация с учетом специфики курса
<i>Раздел 1. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i>				
1	Здоровый образ жизни и его составляющие			
2	Наркотики и их влияние на организм человека			
3	Влияние табакокурения на репродуктивные функции человека			
4	Алкоголь и семья			
5	Стресс и его последствия			
6	Режим дня обучающихся во время подготовки к экзаменам			
7	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Меры профилактики ВИЧ-инфекции			
8	Простудные инфекционные (ГРИПП, ОРВИ): признаки, пути передачи			
9	Профилактика инфекционных заболеваний			
10.	Твое будущее - в твоих руках!			
<i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i>				
11	Пожарная безопасность электрических сетей			
12	План эвакуации при			

	пожаре. Способы оповещения населения о пожаре			
13	Поведение и действие обучающихся в случае возникновения пожара в школе			
14	Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения			
15	Понятие о пожарной профилактике			
16.	Основные виды огнетушителей			
17	Предотвращение возникновения пожаров от электрического тока			
18	Использование электроприборов в быту и их пожарная опасность			
<i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i>				
19	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Ответственность за нарушения правил дорожного движения			
20	Организация дорожного движения в городе. Планирование городской дорожной сети			
21	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения			
22	Дорожные знаки, их группы			
23	Ответственность пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств за нарушение правил дорожного движения			

24	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза			
25	Железнодорожный транспорт. Правила поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира			
26	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста			
27	Транспортные аварии			
28	Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств			
<i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация? Виды чрезвычайных ситуаций			
30	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства			
31	Правила поведения при угрозе террористического акта. Решение ситуационных задач			
32	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера			
33	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года			
34	Итоговое занятие			

Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 10 классе

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономного существования;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в условиях автономного существования;
- освоение приемов действий при оказании первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: отравление (умение определять их по характерным признакам и своевременно оказывать первую помощь); ожог (умение различать виды ожогов и своевременно оказывать первую помощь).
- структурировать изученный материал и дополнительную информацию, полученную из других источников.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение ориентироваться на местности;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях в условиях автономного существования в природе.

Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 11 классе

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и

на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: отравление (умение определять их по характерным признакам и своевременно оказывать первую помощь); ожог (умение различать виды ожогов и своевременно оказывать первую помощь).

- структурировать изученный материал и дополнительную информацию, полученную из других источников.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение ориентироваться на местности;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях в условиях автономного существования в природе.

