

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство по образованию и науке Смоленской области  
Администрация города Смоленска  
МБОУ "Средняя школа № 9 им. Ю.А. Гагарина"

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
«28»08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Максакова Т.А.  
Протокол №198-ОД  
от «28» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»  
для классных руководителей

5-9 классов

Танченковой М.П.  
Пика Е.В.  
Беспалова Е.Р.  
Петушкова И.А.  
Луниной Т.А.  
Бабунова А.И.  
Богачёвой А.А.  
Петроченковой Ю.А.  
Гавриковой Л.П.  
Соколовой Л.Ю.  
Хромченковой О.В.  
Антоновой В.Г.  
Зуевой П.С.  
Бондаренковой Е.Ю.  
Михайловой Е.Н.  
Виноградовой С.И.  
Столяровой С.Н.  
Хромченковой О.В.  
Добвыш М.К.  
Никитиной М.Д.  
Сапегинной Е.Г.

2025 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство по образованию и науке Смоленской области**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ "Средняя школа № 9 им. Ю.А. Гагарина"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
«28»08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_Максакова Т.А.  
Протокол №198 -ОД  
от «28» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»  
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**5-9 классов**

Танченковой М.П.  
Пика Е.В.  
Беспалова Е.Р.  
Петушкова И.А.  
Луниной Т.А.  
Бабунова А.И.  
Богачёвой А.А.  
Петроченковой Ю.А.  
Гавриковой Л.П.  
Соколовой Л.Ю.  
Хромченковой О.В.  
Антоновой В.Г.  
Зуевой П.С.  
Бондаренковой Е.Ю.  
Михайловой Е.Н.  
Виноградовой С.И.  
Столяровой С.Н.  
Хромченковой О.В.  
Добвыш М.К.  
Никитиной М.Д.  
Сапегинной Е.Г.

**2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

### **Главные задачи, решаемые в области безопасности:**

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа «Школа – территория безопасности» для обучающихся 5-9-х классов разработана в помощь классным руководителям и предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда».

Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

Основные методы обеспечения безопасности:

- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (выработка и укрепление иммунитета);
- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий;
- уничтожение (изоляция) источников угроз;
- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклоны, маскировка, заключение пакта о ненападении).

Каждому человеку свойственно ошибаться. К тому же следует учитывать ситуационность безопасности. Действия, в одних условиях приводят к положительному результату, в других могут оказаться неблагоприятными.

Обучающиеся общеобразовательных организаций должны быть подготовлены и уметь пользоваться моделями безопасности, а именно: определять приближающуюся опасность или уже возникшую; анализировать уровень опасности, принимать правильное

решение в отношении её и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить её последствия.

На реализацию программы в каждом классе отводится по **34 часа в год** (еженедельно по 1 часу).

**Цель программы:** подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности, сознательному осмыслению своего поведения и активному участию в обеспечении полноценной безопасной жизни.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся необходимых составляющих индивидуальной защищенности человека, а именно: психологической готовности адекватно действовать в случае приближения или возникновения опасностей, умений и навыков сознательного принятия решений;
- осознание обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи;
- обучение обучающихся сохранению природы, видению целостной картины опасностей (опасности), связанных с окружающей средой, анализу и умению управлять своим поведением.

Программа построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.), межпредметных связей и приобретенного жизненного опыта соответственно их возраста и психофизического состояния. При ее содержательном наполнении учитываются статистические данные по несчастным случаям, которые произошли с детьми, последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их влияние на здоровье человека и состояние окружающей среды.

Каждый год обучения предполагает формирование у обучающихся определенных знаний и понятий о типичных опасностях. Наряду с теоретическими знаниями, необходимыми и обязательными являются практические умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся. В основу проведения классных часов положена активная умственная и практическая деятельность обучающихся. При моделировании опасных ситуаций дети и подростки учатся определять опасность и уровень ее угрозы, анализировать опасные ситуации, знакомятся с типичными примерами выхода из них, учатся критически оценивать личностные психологические и физические возможности.

Классным руководителем обращается особое внимание на выполнение требований к знаниям и умениям обучающихся. Он способствует формированию у детей сознательной гражданской позиции по собственной и коллективной безопасности, расширению их мировоззрения и углублению уровня приобретенных практических умений и навыков.

Программа имеет несколько сквозных содержательных линий, **разделов:**

- формирование здорового образа жизни;
- пожарная и электробезопасность;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Формы и методы работы**

Деятельность классного руководителя по реализации программы «Школа безопасности» направлена на формирование модели безопасности в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и т.п.

Рекомендуемые формы и методы работы: моделирование, проектирование, социологические исследования, анкетирование, поисковая работа, эксперимент, тренинги, дискуссии, дебаты, брейн-ринги, круглые столы, деловые игры, инсценировки, викторины, ток-шоу, технопарки, экскурсии, конкурсы, КВНы, эстафеты, флэш-мобы, акции, презентации, агитбригады, лектории, встречи со специалистами по ЧС, психологами, стенгазеты, газеты, листовки, плакаты, бюллетени, дайджесты, буклеты, памятки, просмотры учебных фильмов, снятие видеороликов, рекламы и антирекламы и т.п.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название разделов, тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
<i>Формирование здорового образа жизни</i>	<b>10</b>	<p>Принятие ценности здоровья, как одной из главных ценностей человека позволит обучающимся ориентировать свое поведение на сбережение и укрепление здоровья своего и окружающих, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть способности, наиболее полно реализовать личностный потенциал, приумножить успехи в спорте.</p>	
<b>Пожарная и электробезопасность</b>	<b>8</b>	<p>Обучение обучающихся правилам пожарной и электробезопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к своей жизни, здоровью и имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества других граждан, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, применению первичных средств пожаротушения, оказанию первой помощи пострадавшим при пожарах и повреждениях электрическим током.</p> <p>Классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с привлечением специалистов – работников пожарной охраны. Подготовка обучающихся по</p>	

		пожарной и электробезопасности включает проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности, изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении.	
<b>Правила дорожного движения</b>	<b>10</b>	Классные часы по изучению правил дорожного движения призваны сформировать у обучающихся устойчивые знания этих правил, привить умения правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации, сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	
<b>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>6</b>	<i>Чрезвычайная ситуация (ЧС)</i> – совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на конкретном объекте, территории (акватории), возникших в результате совершившейся аварии или катастрофы, опасного природного явления. Изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.	

		<p>Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека и, непременно, в общеобразовательной организации.</p> <p>В рамках классных часов, привлекая специалистов по ЧС, классный руководитель проводит работу по вопросам гражданской обороны (ГО) и ЧС. В первую очередь это обучение обучающихся, что поможет разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории региона, на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты населения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.</p>	
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Резерв
1.	Формирование здорового образа жизни	50	
2.	Пожарная и электробезопасность	40	
3.	Правила дорожного движения	50	
4.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	30	
<b>Итого</b>		170	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса

( 1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Коррект ировка КТП	Дополнительные информация с учетом специфики курса
<b><i>Раздел. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i></b>				
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Факторы, влияющие на здоровье			
2	Основы здорового образа жизни: режим дня, здоровое питание.			
3	Профилактика переедания, пищевых отравлений.			
4	Двигательная активность, физическая культура и спорт- залог здоровья			
5	Закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья			
6	Мой компьютер - плюсы и минусы			
7	Простудные инфекционные болезни (ГРИПП,ОРВИ): признаки, пути передачи			
8	Профилактика инфекционных заболеваний			
9	Вредные привычки и их влияние на здоровье			
10.	Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор			
<b><i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i></b>				
11	Огонь в доме. Вызов пожарной службы по телефону.			
12	Знакомство с профессией пожарный и с его			

	обязанностями			
13	Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения			
14	Причины возникновения пожаров в доме.			
15	Правила поведения при пожаре общественных местах			
16	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра			
17	Правила обращения с электроприборами			
18	Правила электробезопасности			
<b><i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i></b>				
19	Правила движения – закон улиц и дорог. Дороги в микрорайоне школы			
20	Причины дорожно- транспортных происшествий			
21	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор			
22	Правила перехода дорог. Перекрестки			
23	Транспортные средства и дорожное движение. Правила езды на велосипеде			
24	Железнодорожный транспорт. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира			
25	Правила поведения пассажиров в автобусе			
26	Правила поведения пассажиров в автомобиле			
27	Обязанности участников дорожного движения			
28	Виды ответственности			

	участников дорожного движения			
<b><i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i></b>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация. Виды чрезвычайных ситуаций			
30	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
31	Газ опасным может стать, если правила не знать!			
32	Ситуации аварийного характера в жилище.			
33	Правила безопасного поведения на водоёмах в разные сезоны года			
34	Итоговое занятие			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса

( 1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Коррект ировка КТП	Дополнительные информация с учетом специфики кура
<b><i>Раздел. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i></b>				
1	ЗОЖ. Разговор о правильном питании.			
2	Витамины и их роль в жизни человека			
3	Профилактика пищевых отравлений			
4	Личная гигиена и здоровье			
5	Здоровый образ жизни и вредные привычки			
6	Компьютер и его влияние на здоровье			
7	Режим дня и здоровье человека. Профилактика утомления			
8	Простудные инфекционные болезни (ГРИПП,ОРВИ): признаки, пути передачи			
9	Профилактика инфекционных заболеваний			
10.	Влияние шума на здоровье человека			
<b><i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i></b>				
11	Горение. Опасные факторы горения			
12	Основные правила поведения при пожаре			
13	Если горит у соседей. Действия при возникновении пожаров			
14	Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту, в лесу.			
15	Индивидуальные и коллективные средства защиты при пожаре			
16	Правила электробезопасности			
17	Пожарная безопасность электрического тока			

18	Правила обращения с электроприборами			
<b><i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i></b>				
19	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.			
20	Правила безопасности на железной дороге			
21	Перевозка людей. Аптечка и её содержимое. Правила безопасного поведения пассажиров.			
22	Правила поведения пассажиров в троллейбусе и в трамвае			
23	Правила езды на велосипеде			
24	Железнодорожный транспорт. Правила поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира			
25	Правила поведения пассажиров в автобусе			
26	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям			
27	Правила поведения пассажиров в автомобиле			
28	Обязанности участников дорожного движения			
<b><i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i></b>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация. Виды чрезвычайных ситуаций			
30	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
31	Пиротехника — это серьезно!			
32	Правила безопасного поведения на водоёмах в разные сезоны года			
33	Правила обеспечения сохранности личных вещей в общественных местах			
34	Итоговое занятие			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 класса**  
( 1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Коррект ировка истгг	Дополнительные информация с учетом специфики курса
<b><i>Раздел. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i></b>				
1	Формула здоровья			
2	Стресс и его влияние на здоровье человека			
3	Правильное питание. Пищевые добавки и витамины			
4	Спорт-это здоровье			
5	Здоровые привычки - здоровый образ жизни			
6	Простудные инфекционные (ГРИПП,ОРВИ): признаки, пути передачи			
7	Профилактика инфекционных заболеваний			
8	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.			
9	Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми			
10.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.			
<b><i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i></b>				
11	Пожароопасные вещества и материалы			
12	Причины возникновения пожаров. Тушение пожара на начальной стадии возгорания			

13	Индивидуальные и коллективные средства защиты при пожаре			
14	Особенности поведения при возникновении пожара в соседних квартирах, на лестнице многоэтажного дома.			
15	Причины пожаров в лесу. Костёр. Правила разведения костра			
16	Занятие - практикум "Твои действия при пожаре"			
17	Правила обращения с электроприборами			
18	Правила электробезопасности			
<b><i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i></b>				
19	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД			
20	Перевозка людей. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле			
21	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Действия свидетелей при ДТП			
22	Типичные ошибки на улицах и дорогах.			
23	Безопасность участников дорожного движения – пассажира, пешехода, водителя			
24	Правила езды на велосипеде			
25	Железнодорожный транспорт. Правила поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира			

26	Правила поведения пассажиров в автобусе и автомобиле			
27	Обязанности участников дорожного движения			
28	Виды ответственности участников дорожного движения			
<b><i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i></b>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация? Виды чрезвычайных ситуаций			
30	Чрезвычайные ситуации разного уровня.			
31	Действия населения при ураганах, снежных заносах.			
32	Правила поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, в лифте и другом общественном месте			
33	Правила безопасного поведения на водоёмах в разные сезоны года			
34	Итоговое занятие			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса**  
( 1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка КТП	Дополнительные информация с учетом специфики курса
<b><i>Раздел. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i></b>				
1	Здоровье как основная ценность человека			
2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность			
3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.			
4	Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков			
5	Простудные инфекционные (ГРИПП, ОРВИ): признаки, пути передачи			
6	Профилактика инфекционных заболеваний			
7	Алкоголь и его влияние на здоровье человека			
8	Табакокурение и здоровье подростка			
9	Гигиена питания			
10.	Сон подростка. Влияние здорового сна на работоспособность человека			
<b><i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i></b>				
11	Противопожарный режим в школе			
12	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности			

13	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре			
14	Профилактика пожаров в повседневной жизни, организация защиты населения			
15	Индивидуальные и коллективные средства защиты при пожаре			
16	Огнетушитель, его виды и предназначение			
17	Правила обращения с электроприборами			
18	Влияние экологии на здоровье человека			
<b><i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i></b>				
19	Организация дорожного движения: обязанности пешеходов и пассажиров			
20	Элементы дорог. Разметка проезжей части. Дорожные знаки			
21	Транспортные средства на улицах и дорогах			
22	Опознавание транспортных средств. Остановочный и тормозной пути автомобиля			
23	Правила поведения пассажиров в автобусе и автомобиле			
24	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста			
25	Правила безопасности дорожного движения для пассажиров и водителей транспортных средств			
26	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза			

27	Железнодорожный транспорт. Правила поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира			
28	Виды ответственности участников дорожного движения			
<b><i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i></b>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация? Виды чрезвычайных ситуаций			
30	Чрезвычайные ситуации разного уровня.			
31	Криминогенные ситуации и личная безопасность.			
32	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства			
33	Правила безопасного поведения на водоёмах в разные сезоны года			
34	Итоговое занятие			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 класса**  
( 1 ч в неделю; всего 34ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Коррект ировка КТП	Дополнительные информация с учетом специфики курса
<b><i>Раздел. Формирование здорового образа жизни (10 часов)</i></b>				
1	Жизнь без вредных привычек			
2	Наркотики – война без взрывов			
3	Аксиомы алкоголя			
4	Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?			
5	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России			
6	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе			
7	Простудные инфекционные (ГРИПП, ОРВИ): признаки, пути передачи			
8	Профилактика инфекционных заболеваний			
9	Гигиена питания			
10.	Генномодифицированные продукты: за и против			
<b><i>Раздел 2. Пожарная и электробезопасность (8 часов)</i></b>				
11	Как уберечь жилище от пожара			
12	Подручные средства пожаротушения			
13	Оказание первой медицинской помощи при ожогах			
14	Пожарная безопасность газовых приборов			
15	Использование электроприборов в быту и их пожарная опасность			
16.	Понятие о коротком замыкании, перегрузке электросети.			

17	Правила использования пиротехнических изделий			
18	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии			
<b><i>Раздел 3. Правила дорожного движения (10 часов)</i></b>				
19	Права и обязанности участников дорожного движения			
20	Опасные ситуации, возникшие по вине водителя и по вине пешехода			
21	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Единые правила дорожного движения			
22	Движение в сложных погодных условиях			
23	Правила поведения велосипедиста. Дополнительные требования к движению велосипедистов			
24	Агрессия на дорогах			
25	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах			
26	Поведение участников и очевидцев ДТП			
27	Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта.			
28	Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения			
<b><i>Раздел 4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (6 часов)</i></b>				
29	Что такое чрезвычайная ситуация? Виды			

	<b>чрезвычайных ситуаций</b>			
30	Правила защиты от мошенников			
31	Правила поведения в случае угрозы террористического акта			
32	Криминогенные ситуации и личная безопасность.			
33	Правила безопасного поведения на водоёмах в разные сезоны года			
34	Итоговое занятие			

### **Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 5 классе**

#### **Личностными результатами обучения являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметными результатами обучения являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметными результатами обучения являются:**

### ***1. В познавательной сфере:***

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### ***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### ***3. В коммуникативной сфере:***

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 6 классе**

### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### ***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности; осознание ответственности человека за общее благополучие; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  
положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;  
способность к самооценке.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и сов местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных

- видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
    - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
    - ставить вопросы;
    - обращаться за помощью;
    - формулировать свои затруднения;
    - предлагать помощь и сотрудничество;
    - договариваться и приходить к общему решению;
    - формулировать собственное мнение и позицию;
    - осуществлять взаимный контроль;
    - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в

повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **Результаты изучения курса «Школа безопасности» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.







