

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
В.В.Кудельникова
Приказ № 199-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный)
6 класс,
основное общее образование
Игнатовой Татьяны Владимировны
учителя немецкого языка, высшей категории

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Рабочих программ: Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Издательство «Просвещение», 2020 / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в общей школе (6 классы) МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска: 34 часа в год, 1 час в неделю.

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
6 класс			
Раздел 1 Мой дом	5	Лексический материал (мебель, домашние обязанности: Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise. предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an, вопрос Wo? дательный падеж (опр. артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, описание комнаты (аудиотекст) .	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Моя комната. Контроль сообщения.
Раздел 2 Это вкусно!	4	Лексический материал (продукты питания, еда): Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ...In Deutschland isst man gerne ... нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse, неопределённо-личное местоимение	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Моё любимое меню.

		man. ja — nein — doch, предлоги in, aus, повторение гласных o и u, говорить не/приветливо.	Контроль сообщения.
Раздел 3 Моё свободное время	6	Лексический материал (занятия в свободное время, оценки): In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ... средства отрицания nicht и kein, временные предлоги im, am, um, модальный глагол wollen, буква w, произнесение мини-диалогов, интервью, как проводить свободное время, электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени, диалог, как договориться о чём-л., каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии.	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Мое свободное время. Контроль сообщения. 2.Контрольная работа за I полугодие.
Раздел 4 Смотрится отлично!	5	Лексический материал (части тела, предметы одежды): Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ..., множественное число существительных, местоимения в винительном падеже, буква z, диалоги о покупках, письма читателей в модный журнал, текст для чтения об одном цирковом проекте.	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Смотрится отлично! Контроль сообщения.
Раздел 5 Вечеринки	5	Лексический материал (праздники и вечеринки): Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern? Сложносочинённые предложения с deshalb, Präteritum глаголов, sein и haben, указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ..., произносить пожелания, диалоги-приглашения, празднование дня рождения в Германии, Австрии и Швейцарии, планирование вечеринки	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.На вечеринке. Контроль сообщения.

Раздел 6 Мой город	4	Лексический материал (здания и места в городе, описание пути): Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links, предлоги с дательным падежом - aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, знакомство с формами Perfekt, -ch: Ich-Laut, Ach-Laut, диалоги с описанием места жительства, пути, E-Mail о поездке во Франкфурт немецкий город: Франкфурт-на- Майне	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Мой город. Контроль сообщения.
Раздел 7 Каникулы	5	Лексический материал (путешествие): Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht, Perfekt с глаголами sein и haben, дифтонг –ng, аудиотекст-интервью о путешествиях, открытка с места отдыха, любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев, проект: планирование путешествия на каникулах по Германии, Австрии и Швейцарии	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Мои каникулы. Контроль сообщения. 3.Итоговая контрольная работа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
6 класс			
1	Мой дом	5	
2	Это вкусно!	4	
3	Моё свободное время	6	
4	Смотрится отлично!	5	
5	Вечеринки	5	
6	Мой город	4	
7	Каникулы	5	
Итого		34	

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса
(количество часов - 34 часа в год / 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Дополнительные сведения с учетом специфики предмета (демонстрации, лабораторный опыт и т.д.)
Раздел 1. Мой дом (5 ч.)					
1	Мой дом. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
2	Моя комната. Предлоги с двойным управлением.	задания в р/т.			
3	Предлоги места. Повелительное наклонение.	задания в р/т.			
4	Глагол müssen. Выражение побуждения/просьбы.	задания в р/т.			
5	Моя комната. Сообщение.	задания в р/т.			
Раздел 2. Это вкусно! (4 ч.)					
6	Это вкусно! Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
7	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед.ч. Речевой образец es gibt.	задания в р/т.			
8	Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения.	задания в р/т.			
9	Моё любимое меню. Сообщение.				
Раздел 3. Моё свободное время (6 ч.)					
10	Моё свободное время. Времена года, месяцы. Введение лексики.	учить Л.Е.			

11	Письмо из Потсдама. Чтение текста. Глагол wollen.	задания в р/т.			
12	Интервью «Планирование свободного времени». Написание E-Mail.	задания в р/т.			
13	Отрицание с nicht и kein. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	задания в р/т.			
14	Предлоги um, in, an. Мое свободное время. Сообщение.	задания в р/т.			
15	Контрольная работа за I полугодие.				
Раздел 4. Смотрится отлично! (5 ч.)					
16	Смотрится отлично! Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
17	Части тела. Одежда и мода. Тренировка и закрепление Р.О.	задания в р/т.			
18	Личные местоимения в винительном падеже.	задания в р/т			
19	Образование множественного числа имён существительных.	задания в р/т.			
20	Смотрится отлично! Сообщение.	задания в р/т.			
Раздел 5. Вечеринки (5ч.)					
21	Вечеринки. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
22	Приглашение на празднование рождения.	задания в р/т.			

23	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	задания в р/т.			
24	Сложносочинённые предложения с deshalb.	задания в р/т.			
25	На вечеринке. Сообщение.	задания в р/т.			
Раздел 6. Мой город (4ч.)					
26	Мой город. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
27	Предлоги, требующие дательного падежа. Прошедшее разговорное время Perfekt.	задания в р/т.			
28	Сравнение Präteritum и Perfekt.	задания в р/т.			
29	Мой город. Сообщение.	задания в р/т.			
Раздел 7. Каникулы (5ч.)					
30	Каникулы. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
31	Мы собираем чемодан в дорогу Каникулы в России.	задания в р/т.			
32	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Мои каникулы. Сообщение.	задания в р/т.			
33	Итоговая контрольная работа.	Повторить лексику			
34	Повторение и обобщение.				

Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ		
I полугодие	II полугодие	год
1	1	2

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Планируемые результаты освоения немецкого языка как второго иностранного учащимися 6 класса.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой

деятельности: говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание

явлений многозначности слов второго иностранного языка, 6 синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими

справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).