

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор  
В.В.Кудельникова  
Приказ № 199-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный)  
7 класс,  
основное общее образование  
Игнатовой Татьяны Владимировны  
учителя немецкого языка, высшей категории

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Рабочих программ: Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Издательство «Просвещение», 2020 / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в общей школе (7 классы) МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска: 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
<b>7 класс</b>			
Раздел 1 Как было на каникулах?	5	<p>Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.</p> <p>Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</p> <p>Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ... .</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</p> <p>Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</p> <p>Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p>

		<p>догадаться по контексту.</p> <p>Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги.</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Мои планы</p>	5	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.</p> <p>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</p> <p>Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.</p> <p>Вести диалоги на тему «Мои мечты».</p> <p>Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.</p> <p>Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.</p> <p>Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Дружба</p>	6	<p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p> <p>3.Контрольная</p>

		<p>Просить/предлагать помощь.</p> <p>Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Описывать людей.</p> <p>Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.</p> <p>Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.</p> <p>Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Воспринимать на слух и делать комплименты.</p> <p>Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.</p>	<p>работа за I полугодие.</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Картинки и звуки</p>	4	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.</p> <p>Правильно употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Адекватно произносить заимствованные слова.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</p> <p>Писать текст на основе прочитанной</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p>

		<p>информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>.</p> <p>Употреблять речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>.</p> <p>Писать придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Узнавать на слух жанр телепередачи.</p> <p>Писать телепрограмму, работая в группах.</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Совместная жизнь</p>	4	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</p> <p>Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies</i></p> <p>Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>.</p> <p>Читать, понимать содержание текста и</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p>

		интервью, отвечать на вопросы.	
Раздел 6 Это мне нравится	5	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</p> <p>Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.</p> <p>Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.</p> <p>Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.</p> <p>Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</p> <p>Описывать вещи и людей.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p>
Раздел 7 Больше обо мне...	5	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</p> <p>Сравнивать услышанное со своими предположениями.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать текст большого объёма,</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант)</p> <p>2.Контроль сообщения.</p> <p>3.Итоговая контрольная работа.</p>

		<p>содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</p> <p>Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</p> <p>Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.</p>	
--	--	---	--



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
<b>7 класс</b>			
1	Раздел 1. Как было на каникулах?	5	
2	Раздел 2. Мои планы	5	
3	Раздел 3. Дружба	6	
4	Раздел 4. Картинки и звуки	4	
5	Раздел 5. Совместная жизнь	5	
6	Раздел 6. Это мне нравится	5	
7	Раздел 7. Больше обо мне...	4	
Итого		34	

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 класса  
(количество часов - 34 часа в год / 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики предмета (демонстрации, лабораторный опыт и т.д.)
<b>Раздел 1. Как было на каникулах? (5 ч.)</b>					
1	Как было на каникулах? Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
2	Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже.	задания в р/т.			
3	Прошедшее диалогическое время и причастия с отделяемыми приставками.	задания в р/т.			
4	Глаголы с ver-/er-/be- и глаголы на –ieren.	задания в р/т.			
5	Какими были каникулы? Составление сообщения.	задания в р/т.			
<b>Раздел 2. Мои планы (5 ч.)</b>					
6	Мои планы. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
7	Придаточное дополнительное предложение.	задания в р/т.			
8	Придаточное предложение причины.	задания в р/т.			
9	Модальные глаголы в претерите.	задания в р/т.			

10	Планы на будущее. Составление своего плана по образцу.	задания в р/т.			
<b>Раздел 3. Дружба (6 ч.)</b>					
11	Дружба. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
12	Личные местоимения в дательном падеже.	задания в р/т.			
13	Сравнительная форма прилагательных и наречий.	задания в р/т.			
14	Машина комплиментов. Тренировка и закрепление Р.О.	задания в р/т.			
15	Поговорим о дружбе! Составление сообщения.	задания в р/т.			
16	Контрольная работа за I полугодие.				
<b>Раздел 4. Картинки и звуки (4 ч.)</b>					
17	Картинки и звуки. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
18	Модальные глаголы dürfen/sollen.	задания в р/т.			
19	Предложения с wenn.	задания в р/т.			
20	Программа телепередач. Составление своей телепрограммы.	задания в р/т.			
<b>Раздел 5. Совместная жизнь (5 ч.)</b>					
21	Совместная жизнь. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
22	Возвратные глаголы.	задания в р/т.			
23	Склонение welch-.	задания в р/т.			

24	Школа имени Карла Штреля. Чтение.	задания в р/т.			
25	Жизнь вместе. Составление ассоциативной диаграммы.	задания в р/т.			
<b>Раздел 6. Это мне нравится (5 ч.)</b>					
26	Это мне нравится. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
27	Прилагательные перед существительными- после ein/kein/mein/dein	задания в р/т.			
28	Прилагательные перед существительными- после der/das/die	задания в р/т.			
29	Как выглядит молодежь Германии?	задания в р/т.			
30	Описание вещей и человека. Составление описания.	задания в р/т.			
<b>Раздел 7. Больше обо мне...(4 ч.)</b>					
31	Больше обо мне.. Введение новой лексики.	учить Л.Е.			
32	Порядковые числительные. Прилагательные в дательном падеже.	задания в р/т.			
33	Итоговая контрольная работа.	задания в р/т.			
34	Повторение и обобщение.				

## Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ		
I полугодие	II полугодие	год
1	1	2

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Планируемые результаты освоения немецкого языка как второго иностранного учащимися 7 класса.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**



(владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении

упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).