

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
В.В.Кудельникова
Приказ № 199-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный)
8 класс,
основное общее образование
Игнатовой Татьяны Владимировны
учителя немецкого языка, высшей категории

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Рабочих программ: Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Издательство «Просвещение», 2020 / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в общей школе (8 классы) МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска: 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
8 класс			
Раздел 1 Фитнес и спорт./Fitness und Sport	5	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения.
Раздел 2 Школьный обмен./Austausch	5	Союз sondern; глаголы liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen и предлоги места	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения.
Раздел 3 Наши праздники /Unsere Feste	6	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения. 3.Контрольная работа за I полугодие.
Раздел 4 Воздух Берлина /Berliner Luft	4		1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения.
Раздел 5 Мир и окружающий мир /Welt und Umwelt	5	Придаточные предложения с wenn;предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование	1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения.
Раздел 6	5	Прилагательные перед существительным в	1.Контроль

<p>Путешествие по Рейну /Reisen am Rhein</p>		<p>единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных</p>	<p>усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения.</p>
<p>Раздел 7 Прощальная вечеринка/ Abschiedsparty</p>	<p>4</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы</p>	<p>1.Контроль усвоения лексики. (диктант) 2.Контроль сообщения. 3.Итоговая контрольная работа.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
8класс			
1	Раздел 1. Фитнес и спорт./ Fitness und Sport	5	
2	Раздел 2. Школьный обмен./ Austausch	5	
3	Раздел 3. Наши праздники /Unsere Feste	6	
4	Раздел 4. Воздух Берлина /Berliner Luft	4	
5	Раздел 5. Мир и окружающий мир /Welt und Umwelt	5	
6	Раздел 6. Путешествие по Рейну /Reisen am Rhein	5	
7	Раздел 7. Прощальная вечеринка/ Abschiedsparty	4	
Итого		34	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса
(количество часов - 34 часа в год / 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики предмета (демонстрации, лабораторный опыт и т.д.)
Раздел 1. Фитнес и спорт./Fitness und Sport (5 ч.)					
1	Фитнес и спорт. Введение в тему.	учить Л.Е.			
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	задания в р/т.			
3	Развитие чтения. Спортсмены в Германии.	задания в р/т.			
4	Аудирование. Разговор по телефону.	задания в р/т.			
5	Беседа по теме "Спорт".	задания в р/т.			
Раздел 2. Школьный обмен./Austausch (5 ч.)					
6	Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь.	учить Л.Е.			
7	Страноведение. Германия и Россия	задания в р/т.			
8	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	задания в р/т.			
9	Аудирование. Линда в Шанхае.	задания в р/т.			
10	Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где?	задания в р/т.			
Раздел 3. Наши праздники / Unsere Feste (6 ч.)					
11	Наши праздники. Введение в тему.	учить Л.Е.			

12	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену	задания в р/т.			
13	Аудирование. Игра "Верно-неверно"	задания в р/т.			
14	Говорение. Сообщение о праздниках	задания в р/т.			
15	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	задания в р/т.			
16	Контрольная работа за I полугодие.				
Раздел 4. Воздух Берлина/Berliner Luft (4 ч.)					
17	Воздух Берлина. Введение в тему.	учить Л.Е.			
18	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин.	задания в р/т.			
19	Берлинские блоги. Чтение.	задания в р/т.			
20	Проект "По Берлину".	задания в р/т.			
Раздел 5. Мир и окружающий мир/Welt und Umwelt (5 ч.)					
21	Мир и окружающая среда. Введение в тему.	учить Л.Е.			
22	Развитие навыков говорения. Природа.	задания в р/т.			
23	Развитие навыков чтения. Погода	задания в р/т.			
24	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы.	задания в р/т.			
25	Последствия природных катаклизмов.	задания в р/т.			
Раздел 6. Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein (5 ч.)					
26	Путешествие по Рейну. Введение в тему.	учить Л.Е.			

27	Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.	задания в р/т.			
28	Типы склонения прилагательных.	задания в р/т.			
29	Сложные слова. Словообразование.	задания в р/т.			
30	Проект "План путешествия".	задания в р/т.			
Раздел 7. Прощальная вечеринка/ Abschiedsparty (4 ч.)					
31	Прощальная вечеринка. Введение в тему.	учить Л.Е.			
32	Проект "Идеи с подарками".	задания в р/т.			
33	Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке.	задания в р/т.			
34	Контрольная работа за II полугодие.				

Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ		
I полугодие	II полугодие	год
1	1	2

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.