

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор  
В.В.Кудельникова  
Приказ № 199-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный)  
9 класс,  
основное общее образование  
Игнатовой Татьяны Владимировны  
учителя немецкого языка, высшей категории

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Рабочих программ: Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Издательство «Просвещение», 2020 / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в общей школе (9 классы) МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска: 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
<b>9 класс</b>			
Раздел 1 Профессия/Beruf	4	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контроль сообщения.
Раздел 2 Жильё/Wohnen	3	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2. Контроль сообщения.
Раздел 3 Будущее/Zukunft	3	Das Futur; глагол werden + Infinitiv	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2. Контроль сообщения.

Раздел 4 Еда/Essen	3	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контроль сообщения.
Раздел 5 Скорейшего выздоровления/Gute Besserung	3	Возвратные местоимения в дательном падеже; записываться на приём к врачу, придаточные предложения цели с союзом damit	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контрольная работа за I полугодие.
Раздел 6 Политика и я/Die Politik und ich	4	Оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контроль сообщения.
Раздел 7 Планета Земля/Planet Erde	3	Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контроль сообщения.
Раздел 8 Красота/Schönheit	3	Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контроль сообщения.
Раздел 9 Получайте удовольствие/Spaß haben	3	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)

			2.Контроль сообщения.
Раздел10 Техника/Technik	3	Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen	1.Контроль усвоения лексики. (диктант)  2.Контроль сообщения.
Раздел11 Стена-Граница- Зеленый пояс/Mauer –Grenze–Grünes Band	2	Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem	1.Итоговая контрольная работа.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
<b>9 класс</b>			
1	Профессия/Beruf	4	
2	Жильё/Wohnen	3	
3	Будущее/Zukunft	3	
4	Еда/Essen	3	
5	Скорейшего выздоровления/Gute Besserung	<b>3</b>	
6	Политика и я/Die Politik und ich	4	
7	Планета Земля/Planet Erde	3	
8	Красота/Schönheit	3	
9	Получайте удовольствие/Spaß haben	3	
10	Техника/Technik	3	
11	Стена-Граница- Зеленый пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	2	

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 класса**  
**(количество часов - 34 часа в год / 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Дополнительные информация с учетом специфики предмета (демонстрации, лабораторный опыт и т.д.)
<b>Раздел 1. Профессия/ Beruf (4 ч.)</b>					
1	Будущая профессия. Введение в тему.	учить Л.Е.			
2	Особенные профессии. Заполнение анкеты.	задания в р/г.			
3	Придаточные относительные предложения.	задания в р/г.			

4	Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	задания в р/т.			
<b>Раздел 2. Жильё/Wohnen (3 ч.)</b>					
5	Где мы живем? Введение в тему	учить Л.Е.			
6	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	задания в р/т.			
7	Поиск квартиры в Гамбурге	задания в р/т.			
<b>Раздел 3. Будущее/Zukunft (3 ч.)</b>					
8	Будущее. Введение в тему	учить Л.Е.			
9	Das Futur; глагол werden + Infinitiv	задания в р/т.			
10	Жизнь в городе сегодня.	задания в р/т.			
<b>Раздел 4. Еда/Essen (3 ч.)</b>					
11	Еда. Введение в тему	учить Л.Е.			
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	задания в р/т.			
13	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги	задания в р/т			
<b>Раздел 5. Скорейшего выздоровления/ Gute Besserung (3 ч.)</b>					
14	Скорейшего выздоровления. Введение в тему.	учить Л.Е.			
15	Возвратные местоимения в дательном падеже;	задания в р/т.			

	придаточные предложения цели с союзом damit				
16	Контрольная работа за I полугодие.	задания в р/т.			
<b>Раздел 6. Политика и я/ Die Politik und ich (4 ч.)</b>					
17	Политика и я. Введение в тему.	учить Л.Е.			
18	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.	задания в р/т.			
19	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	задания в р/т.			
20	Оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum	задания в р/т.			
<b>Раздел 7. Планета Земля/Planet Erde (3 ч.)</b>					
21	Планета Земля. Введение в тему.	учить Л.Е.			
22	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	задания в р/т.			
23	Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv	задания в р/т.			
<b>Раздел 8. Красота/Schönheit (3 ч.)</b>					
24	Красота. Введение в тему.	учить Л.Е.			
25	Внешность и черты характера человека	задания в р/т.			
26	Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	задания в р/т.			
<b>Раздел 9. Получайте удовольствие/Spaß haben (3 ч.)</b>					

27	Получайте удовольствие. Введение в тему.	учить Л.Е.			
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	задания в р/т.			
29	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	задания в р/т.			
<b>Раздел 10. Техника/Technik (3 ч.)</b>					
30	Техника. Введение в тему.	учить Л.Е.			
31	Досуг и увлечения.	задания в р/т.			
32	Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen	задания в р/т.			
<b>Раздел 11. Стена-Граница- Зеленый пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band (2 ч.)</b>					
33	Стена-Граница- Зеленый пояс. Введение в тему.	учить Л.Е.			
34	Итоговая контрольная работа.				

### Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ		
I полугодие	II полугодие	год
1	1	2

### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

#### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и



человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.