

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
В.В. Кудельникова
Приказ № 119- ОД от
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8 класса, основное общее образование
(с изменениями, внесенными в соответствии с приказом
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 18.05.2023 № 370)

Крамаренко Лариса Николаевна

учителя высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, то есть 68 часов за год.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.

Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Целями курса биологии 8 класса являются:

формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде; формирование у учащихся представления о человеке как о биосоциальном существе, в котором биологический и социальный компоненты тесно связаны между собой; сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, другим людям, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на работу с учебником Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева. Биология. Человек. 8 класс. М., Дрофа, 2016.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

(2ч в неделю; всего 68ч.)

| Название разделов и тем | Количество часов для | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Формы контроля |
|---|----------------------|---|---|
| Тема 1. Введение. Науки, изучающие организм человека | 2 | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. | |
| Тема 2. Происхождение человека | 3 | Место человека в систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид. | Интерактивные технологии Тестовые задания |
| Тема 3. Строение организма | 4 | Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Л.Р. №1. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нерв | Интерактивные технологии Письменная работа |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | | <p>вы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p> <p>Л.Р. №2</p> | Письменная работа |
| Тема 4. Опорно-двигательная система | 7 | <p>Опора и движение. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Л.Р. №3</p> <p>Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела.</p> <p>Мышцы-антагонисты и синергисты. Л.Р. №4 Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Л.Р. №5</p> <p>Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Л.Р. №6</p> <p>Ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> | <p>Письменная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> |
| Тема 5. Внутренняя среда организма | 3 | <p>Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Свертывание крови. Иммуниетет, факторы, влияющие на иммуниетет. Нарушения иммунной системы человека. Аллергические реакции. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.</p> | Тестовые задания |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| <p>Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма</p> | <p>6+1</p> | <p>Транспорт веществ. Замкнутое и незамкнутое кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы. Органы кровообращения. Сердечный цикл. Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. <i>Л.Р. №7</i> Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматизм сердца. Кровяное давление (артериальное), пульс Артериальное давление крови, пульс. <i>Л.Р. №8</i>. Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Гиподинамия и её последствия. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Болезни сердца и их профилактика. Функциональные пробы для самоконтроля своего физического состояния и тренированности Типы кровотечений и способы их остановки. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Контрольная работа №1</p> | <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменная работа</p> |
| <p>Тема 7. Дыхание</p> | <p>4</p> | <p>Дыхание и его значение. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их предупреждение Газообмен в лёгких и тканях Механизм дыхания. Дыхательные движения: вдох и выдох. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды Жизненная ёмкость лёгких. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. <i>Л.Р. №9</i></p> | <p>Интерактивные технологии</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменная работа</p> |
| <p>Тема 8. Пищеварение</p> | <p>6</p> | <p>Питание и его значение. Пищеварительная система. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости.</p> | |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <i>Л.Р. №10</i> Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит. Регуляция пищеварения. Открытие условных и безусловных рефлексов. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения Гигиена питания. Наиболее опасные кишечные инфекции. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика | Письменная работа Биологический диктант Зачётный практикум |
| Тема 9. Обмен веществ и энергии | 3 | Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость (калорийность) пищи. Рациональное питание. Нормы и режим питания. <i>Л.Р. №11.</i> | Интерактивные технологии Письменная работа |
| Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4+1 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. <i>Л.Р. №12</i> Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. Роль кожи в терморегуляции обменных процессах. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи. Строение и функции выделительной системы Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Контрольная работа №2 | Письменная работа Интерактивные технологии Тестовые задания Письменная работа |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| <p>Тема 11. Нервная система</p> | <p>5</p> | <p>Нервная система. Значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. <i>Л.Р.№13</i></p> | <p>Интерактивные технологии</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменная работа</p> |
| <p>Тема 12. Анализаторы. Органы чувств</p> | <p>5</p> | <p>Понятие об анализаторах. Органы чувств Строение зрительного анализатора. Строение и функции органа зрения <i>Л.Р. №14</i> Заболевания органов зрения и их предупреждение. Нарушения зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор, его строение. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Кортиковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние. Контрольная работа. №3</p> | <p>Письменная работа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Письменная работа</p> |
| <p>Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</p> | <p>5+1</p> | <p>Поведение и психика человека Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и других отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Врождённое и приобретённое поведение Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности высшей нервной деятельности</p> | <p>Интерактивные технологии</p> |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | сти человека. Речь. Познавательные процессы: мышление, внимание, память.. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. <i>Л.Р. №15</i> Волевые действия. Эмоциональные реакции. Физиологические основы внимания. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики. | Тестовые задания Письменная работа Биологический диктант |
| Тема 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) | 2 | Эндокринная система. Органы эндокринной системы и их функционирование. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Единство нервной и гуморальной регуляции. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека. Гормоны, механизмы их действия на клетки | Интерактивные технологии |
| Тема 15. Индивидуальное развитие организма | 5+1 | Размножение и развитие. Особенности размножения человека. Половые железы и половые клетки. Половое созревание Закон индивидуального развития. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция. Рост и развитие ребёнка после рождения. Темперамент. Черты характера. Индивид и личность. <i>Контрольная работа. №4</i> | Письменная работа |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы | Количество часов | Резерв |
|--------------|--|------------------|-----------|
| 1 | Введение. Науки, изучающие организм человека | 2 | |
| 2 | Происхождение человека | 3 | |
| 3 | Строение организма | 4 | |
| 4 | Нервная система | 5 | |
| 5 | Железы внутренней секреции (эндокринная система) | 3 | |
| 6 | Опорно-двигательная система | 8 | |
| 7 | Внутренняя среда организма | 3 | |
| 8 | Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 | |
| 9 | Дыхание | 4 | |
| 10 | Пищеварение | 6 | |
| 11 | Обмен веществ и энергии | 3 | 1 |
| 12 | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4 | |
| 13 | Анализаторы. Органы чувств | 5 | |
| 14 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика | 5 | 1 |
| 15 | Индивидуальное развитие организма | 4 | 1 |
| ИТОГО | | 65 | 68 |

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса
(2ч в неделю; всего 68ч.)

| № урока | Тема урока | Планируемое домашнее задание | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики предмета (демонстрации, лабораторный опыт и т.д.) |
|---|--|------------------------------|------|-------------------|--|
| Тема 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 час) | | | | | |
| 1 | Науки, изучающие организм человека. | §1 | | | |
| 2 | Становление наук о человеке | §2 | | | |
| Тема 2. Происхождение человека (3 ч) | | | | | |
| 3 | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. | §3 | | | |
| 4 | Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. | §4 | | | Демонстрация <i>Модель «Происхождение человека».</i> <i>Модели остатков древней культуры человека..</i> |
| 5 | Человеческие расы. Человек как вид. | §5 | | | |
| Тема 3. Строение организма (4 ч) | | | | | |
| 6 | Общий обзор организма человека. | §6 | | | |
| 7 | Клеточное строение организма. | §7 | | | Демонстрация модели клетки |
| 8 | Ткани <i>Л.Р. №1 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.</i> | §8 | | | Демонстрация Разложение пероксида водорода ферментом каталазой. |
| 9 | Рефлекторная регуляция. <i>Л.Р. №2 Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс.</i> | §9 | | | |
| Тема 4. Нервная система (5 ч) | | | | | |
| 10 | Значение нервной системы. | §43 | | | |
| 11 | Строение нервной системы. Спинной мозг | §44 | | | Фильм «Спинной мозг» |
| 12 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | §45 | | | Фильм «Головной мозг» |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|--|---|
| 13 | Функции переднего мозга | §46 | | | |
| 14 | Функции переднего мозга Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы <i>Л.Р.№13</i> <i>Штриховое раздражение</i> <i>кожи</i> | §47 | | | |
| Тема 5. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 ч) | | | | | |
| 15 | Роль эндокринной регуляции | §58 | | | Фильм«Эндокринная система» |
| 16 | Функция желёз внутренней секреции | §59 | | | |
| 17 | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма | | | | |
| Тема 6. Опорно-двигательная система (8 ч) | | | | | |
| 18 | Опорно-двигательная система. Строение костей. <i>Л .Р. №3</i> <i>Микроскопическое строение</i> <i>кости.</i> | §10 | | | <i>Демонстрация</i> череп, костей конечностей, позвонков. |
| 19 | Скелет человека. Осевой скелет. | §11 | | | <i>Демонстрация</i> Скелет и муляжи торса человека |
| 20 | Типы соединений костей. | §12 | | | <i>Демонстрация</i> Распилы костей. |
| 21 | Строение мышц. <i>Л.Р. №4</i> <i>Мышцы человеческого тела.</i> | §13 | | | Самонаблюдение <i>работы основных</i> <i>мышц</i> |
| 22 | Работа скелетных мышц и их регуляция. <i>Л.Р. №5</i> <i>Утомление при статической и динамической работе</i> | §14 | | | |
| 23 | Нарушения опорно-двигательной системы <i>Л.Р. №6</i> <i>Определение гармоничности физического развития.</i> <i>Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.</i> | §15 | | | |
| 24 | Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы | §16 | | | <i>Демонстрация</i> <i>Приёмы оказания первой помощи при травмах.</i> |
| 25 | Контрольная работа №1 | | | | |
| Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч) | | | | | |
| 26 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма | §17 | | | |
| 27 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | §18 | | | |
| 28 | Иммунология на службе здоровья | §19 | | | |
| Тема 8. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч) | | | | | |
| 29 | Транспортные системы организма | §20 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|--|--|---------------------------------|
| 30 | Круги кровообращения Л.Р. №7 Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке (выполняется дома) | §21 | | | |
| 31 | Строение и работа сердца | §22 | | | |
| 32 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Л.Р. №8 Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. | §23 | | | |
| 33 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | §24 | | | |
| 34 | Первая помощь при кровотечениях | §25 | | | |
| Тема 9. Дыхание (4 ч) | | | | | |
| 35 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей | §26 | | | Фильм «Дыхательная система» |
| 36 | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание | §27 | | | |
| 37 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | §28 | | | |
| 38 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации Л.Р. №9 Определение частоты дыхания | §29 | | | |
| Тема 10. Пищеварение (6 ч) | | | | | |
| 39 | Питание и пищеварение | §30 | | | Фильм «Пищеварительная система» |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости Л.Р. №10 Определение положения слюнных желёз. Движение гортани при глотании. Изучение действия ферментов слюны на крахмал. | §31 | | | |
| 41 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока | §32 | | | |
| 42 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | §33 | | | |
| 43 | Регуляция пищеварения | §34 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|------------------------|
| 44 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | §35 | | | |
| Тема 11. Обмен веществ и энергии (3 ч) +1 | | | | | |
| 45 | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ . | §36 | | | |
| 46 | Витамины | §37 | | | Фильм «Роль витаминов» |
| 47 | Энергозатраты человека и пищевой рацион <i>Л.Р. №11</i> <i>Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена.</i> | §38 | | | |
| 48 | Контрольная работа №2 | | | | |
| Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч) | | | | | |
| 49 | Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган <i>Л.Р. №12</i> <i>Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки</i> | §39 | | | Фильм «Кожа человека» |
| 50 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | §40 | | | |
| 51 | Терморегуляция организма. Закаливание | §41 | | | |
| 52 | Выделение. | §42 | | | |
| Тема 11. Анализаторы. Органы чувств (5 ч) | | | | | |
| 53 | Анализаторы | § | | | |
| 54 | Зрительный анализатор <i>Л.Р. №14</i> <i>Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.</i> | § | | | |
| 55 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | § | | | |
| 56 | Слуховой анализатор | § | | | |
| 57 | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус. | § | | | |
| Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч) +1 | | | | | |
| 58 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | §53 | | | Фильм «И.П. Павлов» |
| 59 | Врождённые и приобретённые программы поведения | §54 | | | |
| 60 | Сон и сновидения | §55 | | | |
| 61 | Особенности высшей нервной | §56 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| | деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы <i>Л.Р. №15 Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста</i> | | | | |
| 62 | Воля. Эмоции. Внимание | §57 | | | |
| 63 | Темперамент и характер | конспект | | | |
| Тема 14. Индивидуальное развитие организма (5 +1ч) | | | | | |
| 64 | Жизненные циклы. Размножение. Половая система | §60 | | | |
| 65 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | §61 | | | |
| 66 | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | §62 | | | |
| 67 | Развитие ребёнка после рождения Становление личности. | §63 | | | |
| 68 | Интересы, склонности, способности | §64 | | | |

Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

| Количество контрольных работ | | | Количество лабораторных работ | | | Количество практических работ | | |
|------------------------------|----|-----|-------------------------------|----|-----|-------------------------------|----|-----|
| I | II | год | I | II | год | I | II | год |
| 1 | 1 | 2 | 10 | 5 | 15 | - | - | - |

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 8 КЛАССА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты освоения учебного предмета:

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации:

- находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;
- ✓ организма человека;
- ✓ процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- ✓ приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными;
- ✓ взаимосвязи человека и окружающей среды;
- ✓ зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ✓ соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- ✓ сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,
- ✓ влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- ✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.