

Доклад по теме:
«Классный руководитель, как связующее
звено между семьей и школой»



Подготовила:
Зайцева М.В., учитель нач. классов
руководитель МО классных руководителей,

«Классный руководитель и воспитатель, как связующее звено между семьей и школой»

СЛАЙД 1

В условиях изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблема взаимодействия семьи и школы является особенно актуальной. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

В работе почти каждого учителя есть трудная, но важная миссия – быть классным руководителем. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями.

Формирование сотrudнических отношений школы и семьи – результат целенаправленной длительной работы и, прежде всего, зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Классный руководитель был и остается основной фигурой, определяющий процесс воспитания личности. Он призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в воспитании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл, а также в том случае, когда осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов их деятельности.

В общении с коллективом родителей рекомендуется проявлять учтивость и корректность, сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях.

В деятельности по организации работы с родителями реализуются следующие цели: **СЛАЙД 2**

- Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

- Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Педагоги сами выстраивают систему взаимодействия с родителями, ищут формы и методы работы с каждой семьей. Для этого проводятся диагностика семейного воспитания, потенциала семей, трудностей в воспитании, ценностных ориентаций. Далее на основе диагностических данных организуются взаимодействия с семьями, по мере реализации вносятся коррективы, осуществляется мониторинг воспитательной работы.

Взаимодействие педагогов и родителей, это сложная и важная проблема в процессе развития личности ребенка, т. к. все семьи разные, у каждой семьи свои проблемы и трудности, главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие не было противоречивым и положительно воспринималось ребенком. Поэтому главная задача взаимодействия воспитателя и родителей заключается в том, чтобы обе стороны были заинтересованы в изучении ребенка, поддержке и раскрытии в нем лучших личностных качества. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи взрослых друг другу.

Недопустимо, чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, воспитателе, позволяли себе пренебрежительные высказывания в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поисков компромиссного решения из создавшегося положения. Ставя под сомнение авторитет педагога, родители тем самым подрывают уважение детей к другим окружающим взрослым людям. В том числе и к самим себе. Честнее и проще выяснить какие-либо возникшие недоразумения в личной беседе с педагогом.

Педагоги должны вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относиться к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. В условиях коррекционной школы зачастую родители имеют много проблем и педагогам необходимо помогать таким родителям становиться хорошими родителями.

Работа с родителями ведется в двух направлениях: СЛАЙД 3

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации).

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволяют корректировать поведение ребенка,

влиять на взаимоотношения детей и родителей. Это: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинги, материалы детского творчества.

Проводя работу с детским коллективом, стараемся максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью.

В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся используем и проектные методики. Эффективность использования этой методики в том, что методики неоконченных предложений можно использовать и для учащихся, и для родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

Например, для проективного исследования мнения учащихся используются следующие вопросы:

- Школа для меня – это...
- Класс, в котором я учусь, — это...
- Учителя для меня – это люди, которые
- Мои одноклассники – это...
- Уроки для меня – это...
- Предметы, которые мне нравятся, – это...
- Предметы, которые мне не нравятся, — это...

Для проективного исследования мнения родителей используются следующие вопросы:

- Школа, в которой учится мой ребенок, — это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, — это...
- Одноклассники моего ребенка – это...
- Выполнение домашнего задания для моего ребенка – это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, — это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, — это...

Проанализировав ответы учащихся и родителей, используем их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы класса).

Проблемой являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь образовательного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет классный руководитель или воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Поэтому работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, ведется в целостной системе. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Главными формами взаимодействия с семьёй являются индивидуальные и коллективные формы работы. СЛАЙД 4

1. Самой распространённой **коллективной** (групповой) формой работы с родителями является **родительское собрание**. Родители приглашаются на общешкольные собрания, которые проводятся систематически два раза в год.
2. Также к этой форме я хочу отнести и **посещение общешкольных праздников**, на которых родители могут видеть степень развития своего ребенка, уровень общения со сверстниками и педагогами, вовлечения в общественную жизнь школы.
3. Практикуется **организация совместных досуговых мероприятий**: проведение экскурсий, посещение музея, проведение чаепитий, дня именинника. В проведении этих мероприятий очень активны родители Алексея и Данила.
4. Для родителей организуются **выставки работ, творческие отчеты, собирается портфолио**.
5. Практикуется **совместная подготовка к творческим конкурсам**, родители охотно оказывают помощь в изготовлении поделок, рисунков, разучивание стихотворений. Так, например Елена Викторовна не имеет возможности участвовать со Светой в различных творческих конкурсах, но подготовила для класса комплект обучающих журналов и материалы и инструменты для вышивки.

СЛАЙД 5

Индивидуальные формы работы более применимы для родителей учащихся классов со сложной структурой дефекта.

К ним относятся:

1. Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.

В домашней обстановке я имею возможность побеседовать с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, проинформировать родителей об успехах их ребенка, дать советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

2. Приглашение в школу

Периодически родители приглашаются в школу с целью информирования их об успехах школьника в учебе и поведении, ознакомления с условиями обучения, знакомства с учителями, работающими в классе, выяснения возможных причин, которые ведут к появлению трудностей в деятельности ребенка в школе, принятия совместных решений, оказания помощи в преодолении трудностей.

Есть активные родители, которые не ждут приглашения, часто посещают школу.

3. Переписка с родителями

иногда складываются обстоятельства, что классный руководитель не может встретиться с родителями дома или пригласить их в школу. Поэтому приходится прибегать к переписке.

Краткие письма с различной информацией передаются с учениками.

Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

Важно отметить, что практически все родители охотно поддерживают связь с помощью приложений в группах. Они могут не только получить или передать важную информацию, но и систематически отслеживают с помощью фотографий успехи и достижения своих детей. Также отмечается активная обратная связь. Если учащийся получает домашнее задание, некоторые родители присылают фотоотчет или видеоотчет о выполнении.

4. Посещение уроков (при острой необходимости)

5. Анкетирование родителей

Анкета заполняется родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия и проблемы семейного воспитания своих учеников.

Так, например, при личных беседах родители мальчиков не озвучивали проблему подросткового возраста, агрессивного поведения, а в анкетах указали, что помогло мне спланировать работу.

6. Индивидуальные консультации, беседы

Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.

Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости.

В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Например, проводились такие консультации как:

- Права и обязанности родителей
- Советы по охране жизни и здоровья детей (в каникулярное время)
- Консультирование по учебным предметам
- Внешний вид и гигиена девушки
- «Хвалите детей» и т.д.

7. Различные наглядные формы повышения педагогической культуры

Это памятки, информационные буклеты.

Периодически, раз в четверть готовлю для родителей различного рода информационные буклеты, памятки по темам:

- Компьютерная зависимость и информационная безопасность ребенка;
- Трудности подросткового возраста
- Рекомендации родителям агрессивного ребенка
- Если в семье ребенок со сложной структурой дефекта
- Памятка для родителей (о профилактике наркомании)

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в школу.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Переписка.

Коллективные:

1. Классные родительские собрания.
2. Общешкольные родительские собрания.
- 3.Творческие отчеты (общешкольные мероприятия)
4. Выставки детских работ.
5. Классные детские мероприятия.

В начале работы, мы столкнулись с проблемами, которые как показывает практика, встречаются часто: кто-то пытается принять участие в жизни класса, кто-то настолько активно участвует в воспитательной и образовательной деятельности учащихся, что вызывает неприятие остальных родителей, а кто-то просто не желает принимать ни в чем участия. И именно наша тесная совместная работа (классный руководитель – воспитатель) позволили построить работу так, чтобы вовлечь большинство родителей в образовательный и воспитательный процесс. С чего все начинаем? Прежде всего, с себя.

Правила взаимодействия с семьями учащихся: СЛАЙД 6

- родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет!
- не беседуй с родителями второпях, на бегу!
- разговаривай с родителями спокойным тоном, не старайся назидать и поучать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- умей терпеливо слушать родителей, давай возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- не спеши с выводами! Обдумай хорошо то, что ты услышал!
- то, о чем родители поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!
 - готовясь к встрече с семьей ученика, помни, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее!
 - каждая встреча с родителями должна заканчиваться конструктивными рекомендациями, как для родителя, так и для ученика!
- если ты не можешь решить проблему, извинись перед родителями и предложи им обратиться к специалистам!

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка. Также мы знаем, что результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство трех звеньев: педагог, родитель и ребёнок. Если одно звено выпадает, то результата не будет.

СЛАЙД 7

Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка».