

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено на

заседании педагогического совета

Протокол № от 31.08.2023

Утверждаю

Директор

В.В. Кудельникова

Приказ №199-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «История в лицах»

для 11 класса, среднее общее образование

(название курса, класс, степень обучения)

Хромченковой Ольги Васильевны

(ФИО)

учителя истории и обществознания

(должность, категория, разряд)

2023 год

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности по истории «История в лицах» предназначен для учащихся 10 - 11-х классов, которые действительно интересуются российской историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвигание того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий. Задачи курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию ребенка. Курс рассчитан на 34 учебных часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1 Введение. Роль личности в истории.	2	Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Где же истина? Выдающиеся деятели России одни более, другие менее, оказали влияние на ход истории.	Лекция Написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?»
Раздел 2 Руководители государства	4	Характеристика основных этапов жизни, периоды становления личности, борьба за власть, приход к власти, основные реформы, итоги деятельности руководителей государства, причины смещения с занимаемых должностей. Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	Лекция, составление типологической таблицы
Раздел 3 Знаменитые реформаторы XX века	6	Реформаторская деятельность перечисленных реформаторов. Политическая ситуация накануне реформ, причины реформ, основные реформы, итоги и значения проводимых преобразований для государства Отношение народа к реформам. П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	Лекция, составление типологической таблицы
Раздел 4 Наркомы внутренних дел	3	Основные направления деятельности Г.Г. Ягоды, Н.И. Ежова, Л.П. Берии на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в	Лекция, анализ документов

		СССР.	
Раздел 5 Репрессированные в годы культа личности Сталина	4	Знакомство с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, интересные факты из биографий репрессированных, эпизоды их личной жизни, раскрытие причин их реабилитации. Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	Лекция, лабораторная работа с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого
Раздел 6 Элита Красной Армии на голгофе	4	Деятельность М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку.	Круглый стол. Ролевая игра, учебная дискуссия на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова.
Раздел 7 Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	4	Характеристика полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.	Лекция, составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»
Раздел 8 Учёные XX века на службе Отечеству	4	Деятельность учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	Лекция, составление типологической таблицы «Учёные XX века на службе Отечеству».
Раздел 9 Конференция – выставка «История в лицах»	3	Подготовка индивидуальных проектов, роль личности 20 века в истории России.	Круглый стол. Ролевая игра, учебная дискуссия.

3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1	Введение. Роль личности в истории	2	
Раздел 2	Руководители государства	4	
Раздел 3	Знаменитые реформаторы XX века	6	
Раздел 4	Наркомы внутренних дел	3	
Раздел 5	Репрессированные в годы культа личности Сталина	4	
Раздел 6	Элита Красной Армии на голгофе	4	
Раздел 7	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945г	4	
Раздел 8	Учёные XX века на службе Отечеству	4	
Раздел 9	Конференция – выставка «История в лицах»	3	

4.1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 11 класса

(34 часа в год/1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная Информация с учетом специфики курса
Раздел № 1 Введение. Роль личности в истории (2 часа)				
1	Введение			
2	Личность в истории			
Раздел № 2 Руководители государства (4 часа)				
3	В.И. Ленин (Ульянов)			
4	И. В. Сталин			
5	Н.С. Хрущев			
6	К.У. Черненко			
Раздел №3 Знаменитые реформаторы 20 века (6 часов)				
7	П.А. Столыпин			
8	А.Н. Косыгин			
9	Л.И. Брежнев			
10	Б.Н Ельцин			
11	М.С. Горбачев			
12	Ю.В.Андропов			
Раздел №4 Наркомы внутренних дел (3 часа)				
13	Г.Г Ягода			
14	Н.И. Ежов			
15	Л.П. Берия			
Раздел №5 Репрессированные в годы культа личности Сталина (4 часа)				
16	Н.И. Бухарин			
17	Г.Е. Зиновьев			
18	А.И. Рыков			
19	Л.Д. Троцкий			
Раздел № 6 Элита Красной Армии на голгофе (4 часа)				
20	«Красный маршал» М.Н. Тухачевский			
21	И.Э. Якир			
22	В.К. Блюхер			
23	А.И. Егоров			
Раздел № 7 Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945г (4 часа)				
24	Маршал СССР - Г.К. Жуков			
25	М.А. Василевский			
26	И.С. Конев			
27	К.К. Рокоссовский			
Раздел № 8 Ученые 20 века на службе Отечеству (4 часа)				
28-29	А.Д. Сахаров - создатель водородной бомбы			
30	Н.И. Вавилов -			

	«великий генетик»			
31	«Через тернии к звездам» - С.П. Королев			
Раздел № 9 Конференция – выставка «История в лицах» (3 часа)				
32	Защита проектов			
33	Защита проектов			
34	Обобщение и систематизация материала «История в лицах»			

5.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-

критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.