АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9» города Смоленска

(МБОУ «СШ № 9»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советаПротокол № 1 от 31.08.2023 | УтверждаюДиректорВ.В.КудельниковаПриказ №199 - ОД от 31.08.2023 |

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Общая физическая подготовка и основы спортивных игр»**

для 7 классов основное общее образование

(предмет, класс, ступень обучения)

Приваленкова Дмитрия Владимировича

*(ФИО)*

учителя физической культуры

(должность, категория, разряд)

2023 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основании положения о Внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 9» города Смоленска.

Богатый опыт подготовки спортсменов различного возраста и различной квалификации от детей до олимпийских чемпионов, позволил сделать определенные выводы: физическое воспитание и здоровье, организация тренировочного процесса в спорте высших достижений зависят от правильного подхода к обучению детей на начальном этапе.

Для дополнительных занятий в школе создаются специальные программы, направленные на вовлечение школьников к регулярным занятиям любимым видом спорта.

**Цельпрограммы**- создать прочную основу для воспитания здорового, гармонично развитой личности; расширение двигательных возможностей, компенсации дефицита в двигательной активности.

**Задачи:** 1.Укрепление здоровья и гармоничное развитие школьников.

 2.Развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

 3.Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредствам обучения детей спортивным играм, физическим упражнениям.

 4.Формирование представлений о физической культуре, основе спортивных игр в частности.

 5.Развитие интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

 6.Овладение формами коллективного взаимодействия и сотрудничества, организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом в условиях активного отдыха и досуга.

В процессе изучения любимого вида спорта у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка у них компенсируется физической.

 Занятия сортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствую изучению общеобразовательных предметов так, какукрепляют здоровье.

 Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях различного масштаба.

Общая характеристика игровых действий является важной основой при определении влияния спортивных игр на организм занимающихся. Спортивные игры имеют большое оздоровительно-гигиеническое значение.Правильно организованные занятия содействуют формированию гармоническому развитию занимающихся. Разнообразные движения и действия, выполняемые участниками спортивных игр в большинстве случаев на свежем воздухе, т. е. в благоприятных гигиенических условиях, имеют большое оздоровительное значение. Они способствуют укреплению двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма и являются средством активного отдыха.

Велико образовательно-воспитательное значениеспортивных игр. На практических и теоретических занятиях по спортивным играм занимающиеся приобретают специальные знания, умения и навыки, необходимые для овладения техникой и тактикой игры и методикой тренировки. Систематическая тренировка является действенным средством воспитания настойчивости, целеустремленности, трудолюбия. Тренировка и участие в соревнованиях способствуют развитию дружбы и товарищества, чувства долга и ответственности перед коллективом. Спортивные игры можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания всех категорий населения - от детей дошкольного возраста до пенсионеров. С их помощью достигается цель - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Велика роль спортивных игр в решении задач физического воспитания в широком возрастном диапазоне, таких, как формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта; физическое совершенствование и укрепление здоровья как условия обеспечения и достижения высокого уровня профессионализма в социально значимых видах деятельности; индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающего достижение необходимого и достаточного уровня физических качеств, системы двигательных умений и навыков; физкультурное общее образование, направленное на освоение интеллектуальных, технологических, нравственных и эстетических ценностей физической культуры; актуализация знаний на уровне навыков проведения самостоятельных занятий и умений приобщать к ним других.

**2.1. Содержание внеурочной деятельности**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов и тем  |  Количество часов для изучения | Содержание курса внеурочной деятельности |
|  Общая физическая подготовка | 1 |  |
| Футбол | 8 |  |
| Баскетбол | 15 |  |
| Волейбол | 10 |  |

**Итого: 34 часа**

**3.1Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Основы знаний | В процессе урока |
| 2 | Общая физическая подготовка | 15 |
| 3 | Специальная физическая подготовка | 8 |
| 4 | Специальная тактическая подготовка | 11 |
|  | Всего | 34 |

**4.1.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 классов**

**(количество часов в год 34 / 1 в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемые результаты обучения****(Л. – личностные,****М. –метапредметные П. – предметные)** | **Оборудование** |
| план | факт |  |  |  |  |  |
| 1. **Общая физическая подготовка –1 час**

**- Ходьба, бег, прыжки.****-Упражнения на воспитание быстроты, ловкости, гибкости.****- Упражнения на развитие силы, координации.** |
| 1. **Футбол – 8 часов**
 |
|  |  | 1 | Техника безопасности при игре в футбол. Развитие футбола в России. |  | П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях футболом. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами футбола;Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: соблюдать правила безопасности.Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей . | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
|  |  | 2 | Правила игры в футбол. Классификация и терминология технических приемов футбола. | 1 | П. – знать правила игры в футбол.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: соблюдать правила безопасности.Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
|  |  | 3 |  Закрепление способов удара по мячу | 1 | П. – уметь выполнять удары по мячу различными способами.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы перемещения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – проявлять учебные мотивы.. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
|  |  | 4 | Остановка, ведение и отбор мяча. Повторение обманных движений | 1 | П. – уметь выполнять ведение и отбор мяча, обманные движения.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, остановку, ведение и отбор мяча.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
|  |  | 5 | Закрепление техники игры вратаря. | 1 | П. – уметь технические приемы вратаря.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику игры вратаря.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
|  |  | 6 | Передача мяча партнеру в усложненных ситуациях. | 1 | П. – уметь выполнять передачу мяча партнеру.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, передач, ударов.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
|  |  | 7 | Действия игроков в нападении и защите | 1 | П. – уметь работать в группе, исправлять ошибки одноклассников.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, учебной игры.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 | Игра по упрощенным правилам | 1 | П. – уметь работать в группе, исправлять ошибки одноклассников.М. - Р.: использовать игровые действия русской лапты для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности.Л. – стремление преодолевать себя. | Футбольное поле. Футбольные мячи. |
| 1. **Волейбол – 10часов**
 |
|  |  | 9 | Техника безопасности при игре в волейбол. Стойки с перемещением и исходными положениями. Техника передачи мяча снизу – сверху в парах. | 1 | П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях волейболом; выполнять передачи мяча снизу, сверху в парах. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами волейбола;Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: соблюдать правила безопасности.Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей . | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 10 | Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.  | 1 | П. – уметь выполнять передачу мяча двумя руками сверху после перемещения.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: соблюдать правила безопасности.Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 11 | Закрепление техники верхней и нижней передача мяча в парах. | 1 | П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачи мяча в парах.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы передачи мяча в парах.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 12 | Верхняя и нижняя передача мяча на точность после перемещения. | 1 | П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачу на точность после перемещения.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 13 | Отбивание мяча кулаком через сетку. | 1 | П. – уметь отбивать мяч кулаком через сетку.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику отбивания мяча кулаком через сетку.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: контролировать действия партнера. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 14 |  Закрепление нижней прямой подачи | 1 | П. – уметь выполнять нижнюю прямую подачу.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, нижней прямой подачи.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 15 | Прием мяча снизу. Учебная игра. | 1 | П. – уметь выполнять прием мяча снизу.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, приема мяча снизу.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 16 | Нижняя прямая подача и прием мяча снизу. Работа в парах. | 1 | П. – уметь выполнять нижнюю прямую подачу и прием мяча снизу.М. - Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности.Л. – стремление преодолевать себя. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 17 | Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи. | 1 | П. – уметь играть в волейбол , соблюдая правила игры.М. - Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул.принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун.формулировать собственное мнение;Л. – воспитывать в себе волю к победе. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
|  |  | 18 | Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи. Верхняя прямая подача. | 1 | П. - уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений.М. - Позн. понимание и принятие цели.включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун.задавать вопросы.Л. – проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. | Волейбольная площадка. Волейбольные мячи. |
| 1. **Баскетбол – 10 часов**
 |
|  |  | 19 | Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол. | 1 | П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях баскетболом; М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами бскетбола;Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: соблюдать правила безопасности.Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 20 | Ловля и передача мяча в парах, с отскоком от пола и по прямой. | 1 | П. – уметь выполнять ловлю и передачу мяча.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, ловли и передач мяча.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: соблюдать правила безопасности.Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 21 | Ведение мяча правой и левой рукой. Остановка двумя шагами. | 1 | П. – уметь водить мяч.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы ведения мяча.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия | Баскетбольные мячи |
|  |  | 22 | Эстафеты с ведением мяча и бросками по кольцу. | 1 | П. – уметь водить мяч различными способами.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, ведения мяча.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 23 | Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Учебная игра 5х5. | 1 | П. – уметь выполнять передвижения, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику передвижений с мячом различными способами.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. | Баскетбольные мячи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 24 | Броски мяча в кольцо со малой, средней и дальней дистанции. | 1 | П. – уметь выполнять броски мячом по кольцу.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, бросков мячом по кольцу.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 25 | Закрепление техники броска после 2 шагов. | 1 | П. – уметь выполнять броски мячом по кольцу.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, бросков мячом по кольцу.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителяКоммуникативные: контролировать действия партнера.Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 26 | Эстафеты с элементами баскетбола и волейбола. | 1 | П. – уметь водить мяч различными способами.М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, ведения мяча.М. - Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.К.: соблюдать правила безопасности.Л. – стремление преодолевать себя. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 27 | Комбинации из основных элементов. Закрепление защитной стойки и быстрого прорыва. | 1 | П. – уметь играть в баскетбол , соблюдая правила игры.М. - Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул.принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун.формулировать собственное мнение. | Баскетбольные мячи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 28 | Учебная игра в «стритбол» Основные правила в игре «стритбол». Основы судейства баскетбола 3х3. | 1 | П. - уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений.М. - Позн. понимание и принятие цели.включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун.задавать вопросы.Л. – проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 29 | Игра по упрощенным правилам 5х5,3х3. | 1 | П. - уметь выполнять специальные упражнения для проверки освоения техники.М. - Позн. понимание и принятие цели.включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  | Баскетбольные мячи |
|  |  | 30 | Передачи мяча с места и в движении. | 1 | Уважительно относиться к партнеру.П.: моделировать технику игровых действий и приемов.К.: взаимодействовать со сверстниками. |  Баскетбольные мячи |
|  |  | 31 | Ведение, остановки, передачи ,броски мяча по кольцу. | 1 | П.: моделировать технику игровых действий и приемов.К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий баскетбола. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 32 | Передачи мяча в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. | 1 | Р.: организовывать со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры.П.: осуществлять помощь в судействе.К.: комплектовать команды, подготовка мест проведения игры. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 33 | Ведение , 2-шага, бросок по кольцу. Учебная игра. | 1 | Р.: выполнять правила игры.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. | Баскетбольные мячи |
|  |  | 34 | Учебная игра в баскетбол, волейбол. | 1 | Р.: выполнять правила игры.П.: моделировать технику игровых действий и приемов | Баскетбольные мячиВолейбольные мячи |

**5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия игровыми видами спорта для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях игровыми видами спорта стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышц рук, плеч, ног. Игровые виды спорта развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в игровых видах спорта способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Игровые виды спортапозволяют выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

*В области физической культуры:*

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базеовладения упражнений с мячом, активное использование спортивных игр в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий игровыми видами спорта.