

СОГЛАСОВАНО

начальник управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска

_____ 2020 год
«__» _____

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МБОУ
«СШ № 9»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от «31» августа 2020 год
№ 260-ОД
Директор МБОУ «СШ № 9»
_____ Антышева О.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 9» города Смоленска
на 2020-2024 годы**

Смоленск

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития школы

I. Информация об учреждении

II. SWOT-анализ потенциала развития школы

III. Концепция развития школы

Модель школы – 2024

Модель педагога школы – 2024

Модель выпускника школы- 2024

Миссия школы

IV. Основные направления реализации программы развития школы

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

4.2. Повышение качества образования

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

4.6. Развитие информационной среды школы

4.7. Инклюзивное образование в школе

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

VII. Механизм управления реализацией Программы развития

VIII. Оценка эффективности реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» города Смоленска (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» города Смоленска |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2024 гг. |

| | |
|---|---|
| <p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «СШ № 9»</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| <p>Перечень направлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| <p>Перечень подпрограмм</p> | <p>«Одаренные дети» «Усовершенствование материально-технической базы»</p> |
| <p>Ожидаемые</p> | <p>- инфраструктура и организация образовательного</p> |

| | |
|--|--|
| <p>результаты реализации Программы</p> | <p>процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение 70% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| <p>Исполнители</p> | <p>Коллектив МБОУ «СШ № 9», Совет школы, родители, учащиеся</p> |
| <p>Порядок управления реализацией Программы</p> | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |
|-------------------------------------|--|

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» города Смоленска открыто 1957 году.

В 2019 году в школе 33 класса-комплекта. Классы располагаются в типовом помещении, наполняемость составляет около 25 учеников. За последние несколько лет количество детей в классах постоянно увеличивается в связи с интенсивной застройкой микрорайона школы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 51 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения», - 1 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 18 чел.;
- I квалификационную категорию - 19 чел.;
- высшее образование - 48 чел.;

Из 51 педагогических работников 14 Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

В 2019 году образовательная организация успешно прошла процедуру независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, с 2018 года – среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 36%. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает буфет, который обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 90 мест. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. В 2011 году построена современная

спортивная площадка с футбольным полем. В 2012 году проведен капитальный ремонт фасада школы

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|--|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы и среднего звена обучаются по ФГОС НОО и ООО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. • учащиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • формирование средствами СМИ негативного образа школы в целом, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу; • снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростков в интернет сообществах); • нежелание молодых специалистов работать в школе, кадровый дефицит в школе. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | | |
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Интенсивная застройка микрорайона школы приводит к увеличению численности обучающихся в классах и в школе в целом, что неблагоприятно сказывается на качестве обучения детей, нарушаются санитарные нормы, отсутствует возможность перевода детей в односменный режим работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей. • кадровый дефицит в школе |
| Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. • Разработана и внедрена в практику система стимулирования педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия части педагогических работников в различных конкурсах мастерства, грантовых конкурсов • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать городские и областные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | обеспечивающего качественное гармоничное образование; | |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) | <ul style="list-style-type: none"> •недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • | <ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании | <ul style="list-style-type: none"> •риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное | <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (второй спортивный зал); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (проведения занятий на лыжах и др., занятий по плаванию) | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Не всегда здоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>расписание работы школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. •Современная спортивная площадка | | | |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения укомплектована,; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создан сайт школы. | <ul style="list-style-type: none"> •Компьютерное оборудование устаревает, недостаток финансирования для своевременного пополнения и модернизации компьютерного оборудования •Несвоевременное пополнение сайта школы; •Нежелание отдельных педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; | Низкая скорость интернета. | <ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты | <ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; •Увеличение числа детей с ОВЗ разных типов | <ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному | <ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для создания условий в полной мере для обучения детей с ОВЗ в массовой школе •Отсутствие толерантности со стороны родителей к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучены по данному направлению. | | образованию. •Разработка и внедрение ООП | обучению детей с ОВЗ в массовой школе |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского собрания, органов ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами, возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; | <ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| Реализация направления «Одаренные дети» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |

| Реализация направления «Усовершенствование материальной базы» | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. •Развитие системы получения внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг •Участие в грантовых конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы– организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из

движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных

нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития БОУ ТР ОО «Октябрьская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, с 2018 года – ФГОС среднего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------|-----------------------|
| 1 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС | Постоянно | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | | |
| 2 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР) | По графику Минобр РФ | Зам. директора по УВР |
| 3 | Развитие системы независимой оценки качества условий образовательного процесса | В течение 2022-2023 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 4 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2019-2020 учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню | Постоянно | библиотекарь |
| 6 | Информирование общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы | Постоянно | Директор, зам. директора по УВР |
| 7 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2020 г | Зам. директора по АХР |
| 9 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Постоянно | Зам. директора |
| 11 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | К 2023 г | Зам. директора по АХР |
| 12 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ | 1 раз в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 14 | Анализ внедрения ФГОС ООО | Конец 2024 г | Администрация |

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно август | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по результатам ВПР | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец полугодия, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, полугодия и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов | Сентябрь Май | Зам директора по УВР |
| 11 | Организация и проведение диагностики в 1-8 классах по результатам ВПР | По графику | Зам директора по УВР |
| 12 | Обеспечение проведения независимой | По графику | Зам директора |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | оценки качества условий образовательного процесса | | по УВР |
|--|---|--|--------|

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н, постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 профессиональный стандарт «Педагог» вступит в силу с 1 января 2020 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------------------|-----------------------|
| 1 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2020-2021 гг | Зам. директора по УВР |
| 3 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2020-2021 гг | Зам. директора по УВР |
| 4 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2020-2021 гг | Зам. директора по УВР |
| 5 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Проведение мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе | Ежегодно | Директор школы |
| 8 | Деятельность педагогов в рамках планов | В течение года | |

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися |
|--|-------------------|---|
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Орловской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Орловской области, Троснянского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села; | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.</p> | | <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p> |
| | Внеурочная | <p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> |
| | Внешкольная | <p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|---|
| <p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области и с.Рождественское, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |
|--|--|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2020-2021 гг | Зам. директора по ВР, фельдшер |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2020-2021 гг | Фельдшер, классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2020-2024 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2020-2024 гг | Директор школы, зам. директора по АХР |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности») | 2020-2024гг | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2020-2024 гг | Зам. директора по ВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о | 2020-2024 гг | Зам. директора по ВР |

| | спортивных достижениях школы | | |
|----|--|--------------|---|
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2020-2024 гг | Зам. директора по ВР, зам. директора по АХР |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2020-2024 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2020-2024 гг | Директор |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2020-2024 гг | учитель физической культуры |

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2020-2021 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 2 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2020-2021 гг | Организация и проведение КПК |
| 3 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора | 2023-2024 гг | Создание компьютерной базы |
| 4 | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) | Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики | Постоянно | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 5 | Использование электронных журналов и дневников. | Администрация, педагоги | Постоянно | Переход на электронные журналы работа в АИС «Образование» |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | ФГОС и законодательства |
|--|--|--|--|----------------------------|

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые

образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2020-2023 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2020-2023 гг по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2024 гг | Директор |
| 4 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2020-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 5 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2020-2024 гг | Администрация |
| 6 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2024 гг | Администрация |
| 7 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с | 2020-2024 гг | Администрация |

| | | | |
|---|--|--------------|----------|
| | ограниченными возможностями здоровья | | |
| 8 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2020-2024 гг | Директор |
| 9 | Организация взаимодействия с ПМПК | 2019-2024гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие | Наличие договора с родителями с приложением о |

| | | |
|--|---|---|
| семьей | родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления (ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|----------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов | 2020-2021 гг | Директор |

| | | | |
|----|--|--------------|-------------------------------------|
| | школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | | |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся | 2020-2021 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2020-2021 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2020-2021 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2020-2024 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2020-2024 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2020-2024 гг | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2020-2024 гг | Директор |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2022-2023 гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2023-2024 гг | Администрация |
| 13 | Обобщение работы органов ГОУ | 2023-2024 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | <p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами необходимости в изменении методов и приемов работы | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 70% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

11. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

13. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу

решает Педагогический совет школы.