


Администрация города Смоленска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9» города Смоленска

<p>«ПРИНЯТО» Решением Совета МБОУ «СШ № 9»  Протокол № 3 от 12.04.2021</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СШ № 9» О.В. Антышева/  Приказ № 54-ОД от 12.04.2021</p> 
--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 9» города Смоленска  
**«АЛГОРИТМ УСПЕХА»**  
на 2021-2023 годы

## I. ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса, кросс-культурного контекста семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

По итогам последних лет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» города Смоленска вошло в перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, что послужило основополагающей идеей обоснования разработки концепции развития «Алгоритм успеха».

Актуальность опережающего развития школы с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) обусловлена ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» города Смоленска является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период с 2021 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

### **Научные подходы, положенные в основу Концепции развития**

**Ресурсно-контекстный подход** актуализирует поиск и оптимальное использование имеющихся ресурсов, поддерживающих социальный контекст, которые в основе своей являются важнейшим фактором развития образовательной системы.

При этом в условиях реализации требований ФГОС общего образования актуальным остается **системно-деятельностный подход** к достижению новых образовательных результатов обучающихся в виде личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также профессиональных компетенций педагогов.

**Компетентностно-контекстный подход** при этом обосновывает идеи и принципы реализации ФГОС компетентностного типа с опорой на психолого-педагогическую теорию и принципе гуманного отношения к каждой личности.

Интеграция ресурсно-контекстного, системно-деятельностного и компетентностно-контекстного подходов в условиях современной школы становится системообразующим драйвером развития образовательной организации в направлении заданной цели – повышение качества образования.

Концептуальные идеи развития МБОУ «СШ № 9» основываются на следующем *понятийном аппарате*:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

**Антикризисное управление** – это совокупность методов, приемов, позволяющих распознавать кризисы, осуществлять их профилактику, преодолевать их негативные последствия, сглаживать течение кризиса.

#### **Новизна идеи Концепции развития**

Для того, чтобы импульсы роста, возникающие в процессе развития образовательной организации, смогли закрепиться и дать новые эффекты внутри организации, необходимо оказать на них стимулирующее воздействие. Таким стимулом стал проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Смоленской области (далее – проект «500+»). В этой связи нужны специальные механизмы управления процессами создания сложных многоуровневых связей в образовательной системе МБОУ «СШ № 9». Это управляющие антирисковые программы, разработанные с учетом идеи опережающего образования, ориентированные на вывод МБОУ «СШ № 9» из кризисного состояния ШНОР и обеспечивая при этом ее устойчивое будущее.

#### **Нормативная база, положенная в основу Концепции развития**

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204.
2. Паспорт федерального проекта «Современная школа».
3. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа»).
4. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Смоленской области» от 10.02.2021 года № 90-ОД.
5. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Смоленской области» от 16.03.2021 года № 189-ОД.

На этой основе в контексте целей и задач федерального проекта «500+» нами сформулирована концептуальная идея, опирающаяся на данные нормативные документы, имеющая современные методологические основания в области антирисковых изменений с учетом имеющихся внутренних ресурсов, на основе политики качества, заданной государством и обществом.

Решение проблемы перехода школы в эффективный режим работы связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

### **Стратегическая цель Концепции развития:**

**повышение уровня образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся к 2023 году посредством совершенствования предметно-методологической компетентности педагогов, повышения доли обучающихся с положительной учебной мотивацией на 15% и снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20%, развития образовательной среды МБОУ «СШ № 9» в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей всех заинтересованных сторон в получении современного качества образования.**

Концепция развития образовательной организации является стратегическим выражением «миссии школы»:

**МИССИЯ ШКОЛЫ** – создание привлекательной образовательной среды, удовлетворяющей потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и способствующей развитию потенциала личности обучающихся МБОУ «СШ № 9», следствием чего станут высокая мотивация к учебе и уверенность обучающихся в своих силах.

С целью вывода школы из кризисного состояния актуализируются механизмы (векторы, драйверы) развития – это совокупность сложных целевых установок, которые улавливают потенциальные возможности изменений образовательной организации и катализируют импульсы, возникающие в моменты преобразований школы, включая различные ресурсы в русло мощного движения, меняющего внутриорганизационную действительность школы.

Таким образом, основная *функция вектора развития* – это формирование целостной внутриорганизационной системы вертикальных и горизонтальных связей, улавливающих и распространяющих импульсы, идущие от точек роста и влияющих на состояние и качество образовательного процесса внутри образовательной системы школы.

## **II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Учебный год	Наполняемость			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	698	790	854	925

### Количество учащихся из неполных семей

Всего учащихся из неполных семей				Учащиеся из неполных семей, воспитываемые матерью				Учащиеся из неполных семей, воспитываемые отцом			
2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021	
семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся
175	189	24	230	173	186	212	227	2	3	2	3

### Количество учащихся из малообеспеченных семей

Всего учащихся из малообеспеченных семей			
2019-2020		2020-2021	
семьи	количество учащихся	семьи	количество учащихся
57	66	51	115

### Учащиеся различных социальных категорий 2020-2021 учебный год

	Количество семей	Количество де-тей
Состоящие на учете на ВШК	2	5
Состоящие на учете в ОПДН	2	2
Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	2	2
Мигранты	2	4
Дети-инвалиды	14	14

Значительную роль в формировании учебной неуспешности обучающихся играют социальное благополучие и сложный социальный контекст. Нарушения контактов с родителями, статус неполной семьи, низкий материальный уровень семьи, «ненасыщенная» школьная образовательная среда, неготовность к школе – факторы, ведущие к появлению учебной неуспешности. Исходя из данных социального паспорта школы, можно сделать вывод, что около 17% обучающихся МБОУ «СШ № 9» склонны к учебной неуспешности.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

В 2020-2021 учебном году из 53 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 20 чел.;
- первую квалификационную категорию – 15 чел.;
- высшее образование – 53 чел.;

Из 53 педагогических работников – 10 молодых специалистов со стажем работы до 5 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

Однако, проведенная диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогов показала, что не все педагогические работники МБОУ «СШ № 9» в полной мере владеют необходимыми методическими и предметными компетенциями:

- на высоком уровне – 15%;
- на среднем уровне – 48%;
- на низком уровне – 37%.

Обучение ведется по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

### Результаты образовательного процесса

	Всего уч-ся	Успеваемость, %	Качество, %	имеют академическую задолженность	переведены условно	оставлены на повторный курс обучения	не допущены к ГИА
2018-2019	798	98	34% начальное – 58% основное – 27% среднее – 34%	14	14	1	1
2019-2020	854	98,8	49,5% начальное – 61% основное – 38% среднее – 41%	9	9	3	0

### Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за курс основного общего образования 2018-2019 учебный год																	
Сдавали экзамен уч-ся	Математика								Сдало эк-замен уч-ся	Русский язык							
	"5"		"4"		"3"		"2"			"5"		"4"		"3"		"2"	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
64	5	7,8	21	32,8	23	35,9	15	23,4	58	19	32,8	26	44,8	13	22,4	0	0,0

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования 2019-2020 учебный год								
Год	Кол-во уч-ся	Русский язык			Количество учащихся	Математика профильная		
		Средний результат	Получили ниже мин.	Получили более 85		Средний результат	Получили ниже мин.	Получили более 85
2018-2019	43	62,8	0	3	21	44	2	0
2019-2020	20	65	0	3	7	34	3	0

### Результаты ЕГЭ в 2018/2019 учебном году

Предметы	Средний результат по ЕГЭ		
	МБОУ «СШ № 9»	Смоленская область	Россия
1.Русский язык	62,8	70,8	69,5
2.Математика (профиль)	44	56,2	56,5
3.Математика (база)	4,0	4,2	4,2
4.Литература	47,3	54,3	63,4
5.Биология	47	50,8	52,2
6.Химия	64	57,8	56,7
7.Физика	41,7	55,4	54,4
8.История	60	52,9	55,3
9.Обществознание	49,9	52,8	54,9
10.Английский язык	74	74,5	73,8
11.Информатика	57	56,1	62,4

### Результаты ЕГЭ в 2019/2020 учебном году

Предметы	Средний результат по ЕГЭ		
	МБОУ «СШ № 9»	Смоленская область	Россия
1.Русский язык	65	73,9	71,6
2.Математика (профиль)	34	53,8	53,9
3.Математика (база)	4,0	-	-
4.Литература	-	-	-
5.Биология	42	50,5	51,5
6.Химия	31	56,8	54,4

7.Физика	49	56,5	54,5
8.История	41	55,9	56,4
9.Обществознание	47	55,1	56,3
10.Английский язык	86	75,1	70,9
11.Информатика	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в МБОУ «СШ № 9» в сравнении с региональными и всероссийскими заметно ниже, что обуславливает необходимость повышения качества образования в целом и на этапе ГИА.

С целью выявления причины низкого качества образования в МБОУ «СШ № 9» была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся по анкете Н.Г. Лускановой, в результате которой выявлены:

- высокий уровень – хорошая школьная мотивация – у 15%;
- средний уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – у 41%;
- низкий уровень – низкая школьная мотивация – у 42%;
- очень низкий уровень – негативное отношение к школе – у 2%.

Для осуществления образовательной деятельности имеются 24 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, ИЗО и технологии, начальных классов, спортзал, открытая баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствий, актовый зал, музейный уголок, площадка для группы продленного дня.

Для организации современного урока в школе имеется следующая компьютерная техника:

Наименование средств материально-технического оснащения	Количество
Компьютеры	26
Ноутбуки	4
Мультимедийные проекторы	11
Интерактивные доски	3
Интерактивные панели	2
Сканеры	2
Многофункциональные устройства	11
Принтеры	3

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание услуг. Оператор связи – Смоленский филиал ОАО «Ростелеком». Качество доступа к сети Интернет (качество связи) до 2048 Кбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

Таким образом, в результате проведенного анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены следующие проблемы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (у 37% педагогов);
- низкая учебная мотивация обучающихся (у 44% обучающихся);
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (17%).

Реализация стратегии перевода ШНОР в новое качественное состояние определяет необходимость:

- находить способы преодоления школьной неуспешности и сложный социальный контекст;

- выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей;

- создавать условия для максимально успешного обучения всех обучающихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Решение данной проблемы возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОО

Цели и задачи развития сформированы с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией ОО. Содержательный контент раздела содержит ответы на вопросы: «какие действия или изменения произойдут» и «какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».

Рисковое направление	Цель	Задачи	Ресурсы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Совершенствование к 2023 году предметно-методологической компетентности педагогов посредством освоения профессиональных компетенций и внедрения внутришкольной системы профессионального роста (СПР) педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов (не ниже допустимого) в контексте задач национального проекта «Образование» и профессионального стандарта «Педагог»</li> <li>2. Реализовать инновационный проект «Модель профессионально-карьерного творческого роста» в контексте задач национальной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников</li> <li>3. Использовать различные формы методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой с высокими образовательными результатами (ШВОР).</li> <li>4. Создать межорганизационные сетевые педагогические сообщества и профессиональные группы в целях обмена опытом.</li> <li>5. В рамках социального партнерства провести сов-</li> </ol>	<p><b>Нормативно-правовой ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение планов инновационных преобразований на методическом совете и педагогическом совете школы</li> <li>- локальные акты (приказы, положения) образовательной организации</li> </ul> <p><b>Организационный ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное партнерство,</li> <li>- подготовка макетов планов работ МО, профессиональных групп с учетом направлений Концепции развития,</li> <li>- разработка ежегодных антирисковых планов работы школы с учетом Концепции развития</li> </ul> <p><b>Кадровый ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные партнеры;</li> <li>- руководитель ОО,</li> <li>- заместители руководителя ОО</li> <li>- руководители методических объединений</li> <li>- руководители творческих и рабочих групп;</li> <li>- социально-психолого-педагогическая служба ОО;</li> <li>- школьная служба медиации;</li> </ul>



		местные с ШВОР модельные семинары по отработке продуктивных управленческих и педагогических практик.	- средства стимулирующего фонда для оплаты дополнительных трудозатрат участников профессиональных объединений и рабочих групп.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение к 2023 году доли обучающихся с положительной учебной мотивацией на уровне основного общего образования на 15% как основного ресурса эффективности образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать систему работы с обучающимися с различными образовательными потребностями в контексте задач федерального проекта «Успех каждого ребенка».</li> <li>2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с выявленными дефицитами в учебной деятельности.</li> <li>3. Создать мотивационную образовательную среду для повышения образовательных результатов обучающихся.</li> <li>4. Разработать систему мер ранней профориентации обучающихся.</li> <li>5. Разработать и внедрить в образовательную деятельность на уровне основного общего образования курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.</li> </ol>	<p><b>Научно-методический ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающих семинаров, консультаций по актуальным направлениям Концепции развития,</li> <li>- <b>научно-методическая литература</b> по проблемам развития образовательной среды;</li> <li>- инновационные научно-методические материалы</li> </ul> <p><b>Информационный ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- внешняя и внутренняя информация;</li> <li>- информационная поддержка ответственных исполнителей,</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul> <p><b>Технологический ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии антикризисного (антирискового) управления;</li> <li>- технология управления по результатам деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- современные образовательные технологии.</li> </ul> <p><b>Материально-технический ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оргтехника (компьютеры, множительное оборудование, расходные материалы для введения больших данных при описании и мониторинге основных процессов); наличие доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снизить к 2023 году долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20% средствами интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему мер по поддержке и индивидуальному сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. Использовать технологию создания ситуации успеха в целях улучшения благоприятного психологического климата в школе.</li> <li>3. Создать механизмы эффективной коммуникации с родительским сообществом в рамках поддержки и сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Разработать механизмы оказания адресной психолого-педагогической помощи семьям с детьми группы риска.</li> <li>5. Создать мотивационную образовательную среду для всех участников образова-</li> </ol>	

Анализ имеющейся ситуации и теоретические идеи, задающие векторное развитие образовательной системы и направленные на ее обновление и развитие, позволяют определить содержание преобразований: переход от актуального (исходного) к инновационному (будущему) состоянию.

Актуальное (исходное) состояние	Ресурсы	Ожидаемое (желаемое) состояние
<p><i>Имидж школы</i></p> <p>Массовая образовательная организация с двухсменным режимом обучения с низкими образовательными результатами</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>ИДЕИ АНТИКРИЗИСНОГО РАЗВИТИЯ</b></p>	<p><i>Имидж школы</i></p> <p>Привлекательный в глазах всех субъектов образовательных отношений имидж Школы, подтвержденный результатами социологических исследований, за счет качественного роста образовательных результатов</p>
<p><i>Модель педагогического коллектив</i></p> <p>Недостаточно конкурентный педагогический коллектив, высокая загруженность педагогов и, как следствие, «синдром профессионального выгорания», недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>		<p><i>Модель педагогического коллектива</i></p> <p>Конкурентоспособный педагогический коллектив, функционирование системы непрерывного образования педагогических кадров как основного условия повышения качества образования, как результат внедрения <b>национальной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников</b></p>
<p><i>Модель ученика школы</i></p> <p>Ученик школы с низкой учебной мотивацией, недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности, как результат недостаточного личностно ориентированного, дифференцированного подхода в обучении и системы работы с одаренными, мотивированными детьми</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИДЕИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b></p>	<p><i>Модель ученика школы</i></p> <p>Ученик школы – деятельный участник социокультурного образовательного пространства школы, с высоким уровнем мотивации к обучению, достаточным уровнем сформированности базовых компонентов функциональной грамотности, со стремлением к самопознанию, чувством собственного достоинства и самоуважения</p>
<p><i>Модель цифровой образовательной среды</i></p> <p>Недостаточно развитая цифровая образовательная среда с недостаточным оснащением кабинетов средствами вычислительной техники, электронными образовательными ресурсами, не удо-</p>		<p><i>Модель цифровой образовательной среды</i></p> <p>Развитая цифровая образовательная среда, включающая необходимые оборудование и технику, широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое</p>

<p>влетворяющая современным требованиям, приводящая к недостаточной сформированности функциональной грамотности</p>		<p>общение с педагогом на уроках; создающая оптимальные условия в традиционной классно-урочной системе для повышения качества образования</p>
<p><i>Модель внутренней системы оценки качества образования</i></p>		<p><i>Модель внутренней системы оценки качества образования</i></p>
<p>Внутренняя система оценки качества образования как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, не обеспечивающая объективности оценивания образовательных результатов</p>		<p>Внутренняя система оценки качества образования как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе объективную оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений</p>

#### IV. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Цель	Меры и мероприятия на 2021 – 2023 годы
<p>Совершенствование к 2023 году предметно-методологической компетентности педагогов посредством освоения профессиональных компетенций и внедрения внутришкольной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и реализация внутришкольной системы профессионального роста (СПР) педагогических работников.</li> <li>2. Создание межорганизационных сетевых педагогических сообществ и профессиональных групп в целях обмена опытом со школой с высокими образовательными результатами (ШВОР).</li> <li>3. Проведение совместных модельных семинаров по отработке продуктивных управленческих и педагогических моделей (в рамках социального партнерства со школой с высокими образовательными результатами).</li> <li>4. Организация прохождения курсов повышения квалификации, реализация различных форм методического взаимодействия с педагогами в рамках социального партнерства, использование эффективных практик совместной работы учителей.</li> <li>5. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Активизация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</li> </ol>
<p>Повышение к 2023 году доли обучающихся с положительной учебной мотивацией на уровне основного общего образования на 15% как основного ресурса эффективности образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление группы обучающихся, составляющих «группу риска», создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленными дефицитами в учебной деятельности.</li> <li>2. Создание комфортных условий для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.</li> <li>3. Отбор и использование педагогических технологий, в том числе лично ориентированного, дифференцированного подхода в обучении, для организации учебного процесса с учащи-</li> </ol>

	<p>мися с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>4. Разработка системы мер ранней профориентации обучающихся как средства повышения мотивации к обучению.</p> <p>5. Разработка и внедрение в образовательную деятельность на уровне основного общего образования курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для учителя по формированию на уроках мотивационной образовательной среды.</p>
Снизить к 2023 году долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20% средствами интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении, создание системы мер по поддержке и индивидуальному сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Проведение семинаров «Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся», использование технологии создания ситуации успеха в целях улучшения благоприятного психологического климата в школе.</p> <p>3. Создание механизмов эффективной коммуникации с родительским сообществом в рамках поддержки и сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Оказание адресной психолого-педагогической помощи семьям с детьми группы риска.</p> <p>5. Создание мотивационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, укрепление сотрудничества и «обратной связи» на всех этапах взаимодействия.</p> <p>6. Активизация работы школьного самоуправления в направлении охвата обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>

## У. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для эффективного управления реализацией Концепции развития организована управленческая группа, в которой обозначены координаторы различных направлений и определен личный вклад каждого члена управленческой команды.

ФИО ответственного	Должность	Направление	Персонал, задействованный в реализации направления
Антышева О.В.	Директор МБОУ «СШ № 9»	Ответственный за реализацию Концепции развития, принятие стратегических решений по реализации Концепции; осуществление итогового контроля и анализа за конечными результатами образовательной деятельности; итоговая оценка процессов обновления образовательной среды; финансовое и материально-техническое обеспечение инновационного процесса	Коллектив МБОУ «СШ № 9»
Львова Н.В.	Заместитель директора МБОУ «СШ № 9»	Реализация мероприятий по обеспечению совершенствования предметно-методологической компетентности педагогов посредством освоения профессиональных компетенций и внедрения внутришкольной системы учи-	Учителя МБОУ «СШ № 9», руководители ШМО

		тельского роста	
<b>Сивенкова И.В.</b>	Заместитель директора МБОУ «СШ № 9»	Реализация мероприятий по повышению доли обучающихся с положительной учебной мотивацией на уровне основного общего образования на 15% как основного ресурса эффективности образовательного процесса	Учителя МБОУ «СШ № 9», классные руководители, педагог-психолог
<b>Емельянова Е.С.</b>	Заместитель директора МБОУ «СШ № 9»	Реализация мероприятий, направленных на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20% средствами интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, учителя МБОУ «СШ № 9», классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники школы, совет старшекласников