

ПРОТОКОЛ № 3  
заседания педагогического совета учителей  
МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска  
от 11.10.2021г.

Присутствовало: 45 человек

ПОВЕСТКА:

**1. «Цели и задачи профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС»**

**Цель педсовета:** анализ профориентационной работы школы; определение новых форм и методов работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

**Задачи:**

- познакомиться с необходимой терминологией, этапами, целями, формами профориентационной работы;
- дать проблемный анализ ситуации;
- изучить новые подходы, возможности, критерии эффективности работы по профориентации обучающихся в условиях ФГОС;
- определить цели, задачи, направления и формы работы в современных условиях.

Ход педсовета:

Директор Кудельникова В.В. предложила открыть заседание педагогического совета (голосовали «за» - единогласно), ознакомила присутствующих с повесткой дня (голосовали «за» - единогласно) и регламентом проведения педагогического совета (голосовали «за» - 45 чел. (единогласно)).

**1. Слушали:**

заместителя директора Чудовскую А.С., которая рассказала о том, что в настоящее время значимость профессионального самоопределения резко возрастает. Для системы общего образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социализации молодежи.

Каждый школьник нуждается в выборе профессиональной деятельности, которая отвечала бы его возможностям и ожиданиям. Это необходимо также обществу и государству, так как они заинтересованы в успешных гражданах, способных эффективно и ответственно трудиться в различных социальных сферах. Таким образом, педагог играет одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников; он «сопровождает» учащихся на протяжении всех лет обучения, поднимаясь вместе с ними по ступеням

знаний; благодаря принципам и методам работы с учащимися по профессиональной ориентации, а также взаимодействию и сотрудничеству с другими специалистами, педагог изучает, помогает, дает необходимые рекомендации всем учащимся, которые столкнулись с проблемой профессионального самоопределения; проводит профилактическую работу в рамках профессиональной ориентации школьников; организует среду, в которой ребята благополучно социализируются, реализуя себя как полноценную, успешную личность; ведет работу с родителями, которые начинают гораздо раньше самих школьников задумываться о дальнейшем профессиональном выборе своих детей.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

**Профессиональное самоопределение** – процесс готовности самостоятельно планировать и реализовывать свой образовательный профессиональный маршрут.

Школа обязана оказывать психолого-педагогическую поддержку профессиональному самоопределению школьника.

**Педагогическая поддержка профессионального самоопределения – особая сфера деятельности педагогов**, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней

**Составляющими элементами педагогической поддержки являются** профессиональная ориентация, предпрофильная подготовка, профильное обучение

**Профессиональная ориентация – комплекс педагогических мероприятий**, направленных на оказание помощи школьнику в выборе профессии с учётом его желания, склонностей, способностей и потребности рынка труда

Профориентация должна осуществляться на всех этапах обучения в школе

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе, на каждом периоде которых необходима реализация различных целей профориентационной работы

#### **1-4 классы**

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5-7 классы**

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **8-9 классы**

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и занятий по интересам; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **10-11 классы**

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Слушали**

Кожевникову О. П., педагога-психолога, которая рассказала о результатах анкетирования 10-11 классов.

Результаты анкетирования объясняются тем, что и в семье, и в школе профориентационная работа зачастую носит несистематический, эпизодический характер, что, несомненно, усложняет профессиональное самоопределение учащихся.

#### Проблемный анализ показывает

- Неготовность учителей давать рекомендации о дальнейшем выборе профессии;
- Отсутствие первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики;
- Выпускники не всегда умеют выбирать предметы для поступления;
- Неготовность некоторого числа родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении своим детям;
- Учителя, ученики, родители не владеют информацией о спектре профессий на рынке труда.

Учёные определили основные ошибки, которые делают выпускники при выборе профессии:

- Выбор «за компанию», под влиянием друзей;
- Поступление по принципу «куда возьмут»;

- Концентрация всех усилий на выборе вуза, а не специальности (главное - поступить);
- Ориентация на внешнюю привлекательность профессии

Поэтому возникает необходимость в устранении данного пробела в профориентационной работе со школьниками, что позволит создать действенную систему профориентации, которая будет способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном определении, а также повысит положительную мотивацию к учебе.

### Профессиональная ориентация – многоуровневая система



#### Основные направления работы:

**Профессиография** - это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека.

**Профессиональное просвещение**-сообщение обучающимся сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

**Профдиагностика** - изучает характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности,

профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

**Профессиональное воспитание** – побуждать обучающихся к участию в различных формах урочной и внеурочной работы, пробовать себя в различных видах деятельности

**Современные формы и методы**

- Тренинги
- Дискуссии и диспуты
- Активизирующие опросники: skillfolio, 16personalities
- Всероссийская профдиагностика 2018 (zасобой.pф)
- Встречи с представителями различных профессий
  
- Профориентационные игры и тесты <http://atlas100.ru>
- \_Защита проектов <https://globallab.org/ru>
- Экскурсии (arzamas.academy)
- Профессиональные пробы (опыт коллег г. Бобров)

**Soft skills «гибкие навыки»**

Коммуникация

Сбор информации

Эмоциональный интеллект

Аргументация

Мотивация и самомотивация

Системное мышление

Решение проблем и конфликтов

**Цель профориентационной работы в условиях ФГОС** - формирование у обучающихся неких универсальных качеств, которые позволят каждому осуществить сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за него и стать профессионально мобильным.

Общее образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но и при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. А в новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами.

**Задачи:** сформировать положительное отношение к труду, знакомить с профессиями, востребованными на рынке труда, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

**К основным критериям эффективности профориентационной работы относится:**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Далее слушали члена комиссии по выработке проекта решения педагогического совета Гаврикову Л.П., учителя русского языка и литературы, которая познакомила присутствующих с проектом решения педагогического совета и предложила **утвердить:**

1. Принять информацию, изложенную докладчиком, к сведению.
2. Заместителю директора Чудовской А. С. разработать целевую программу по профориентации обучающихся (срок до конца уч.года).
3. Руководителю МО классных руководителей Зайцевой М.В. провести МО классных руководителей на тему: «Формы и методы работы классных руководителей по формированию профессионального самоопределения учащихся (2022-2023 учебный год).
4. Классным руководителям 8-11 классов разнообразить формы и методы работы по формированию профессионального самоопределения учащихся (постоянно).
5. Классным руководителям привлекать обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в рамках профориентации (постоянно).
6. Классным руководителям знакомить родителей учащихся выпускных классов с перспективами развития рынка труда (постоянно).

**Голосовали:** «за» - 45,  
«против» - нет,  
«воздержались» - нет.

**Постановили:** проект решения педагогического совета принять за основу.

Председатель педсовета

В.В. Кудельникова

Секретарь педсовета

С.И. Виноградова

