

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9» г. Смоленска  
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор /В.В.Кудельникова  
Приказ № 199-ОД от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии для 7 классов  
основного общего образования

Михайловой Елены Николаевны  
учителя математики и информатики

Довбыш Марии Константиновны  
учителя математики и информатики

2023г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на учащихся 7 класса.

Программа соответствует учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.

Уровень обучения – базовый.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелена на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Согласно учебному плану, на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов в год/2 часа в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела и темы	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала	Формы контроля
Начальные геометрические сведения	12	Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.	К.Р.№1
Треугольники	18	Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.	К.Р.№2
Параллельные прямые	14	Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.	К.Р.№3
Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.	К.Р.№4 К.Р.№5
Повторение	4	Повторение основных понятий и теорем курса, решение типичных задач	<i>Контрольная работа за 1 полугодие; Контрольная работа в рамках итоговой аттестации.</i>
Резерв	1		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы учебного курса	Количество часов, отведенных на изучение темы	Резерв
Начальные геометрические сведения	12	
Треугольники	17	1
Параллельные прямые	14	
Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	
Повторение	5	
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>67 + 1 = 68</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА (68 ЧАСОВ В ГОД/2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Примечания
<i>Глава 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)</i>					
1.	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела	Стр. 3-4			Сообщения и доклады «Математики Древней Греции»
2.	Прямая и отрезок	§1,2 в1-3 №1,3,4,7			
3.	Луч и угол	§ 2 в4-6 РТ 13-16/ 11,13,14 ДЗ 71,72			
4.	Сравнение отрезков и углов	§3 в7-11 РТ 18,19,22,23/ 18,20,23			Сообщения «из истории измерительных инструментов»
5.	Измерение отрезков и углов	§4,в12-13 РТ 27-28; №25,29,33 §5 в14-16			
6.	Решение задач «Измерение отрезков»	№ 35,36,37,39 повт §5			
7.	Решение задач «Измерение углов»	§5в14-16 РТ35,36,39,40; №42,46,48,52			
8.	Смежные и вертикальные углы.	§6 в17,18 РТ 42,45,46 № 61б,д 64б 65б			
9.	Перпендикулярные прямые	§ в19-21№ 66,68,70 РТ 48,49			
10.	Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения»	§§1-6 №74,75,80,82 доп.задача			
11.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	Индивидуальные задания			
12.	Анализ контрольной работы. <b>Треугольники.</b>	Работа над ошибками §14в1-2№ 90,92 Пр3 51,53РТ или №83,87			Сообщения и доклады «Что мы знаем о треугольнике»
<i>Глава 2. Треугольники (17 часов )</i>					
13.	Первый признак равенства треугольников	§15в3-4 № 94-96, доп3			
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	РТ 56-59 № 97-99, доп3			

15.	Первый признак равенства треугольников	§15			
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	§16,17 в5-9 РТ 61,62,64,65 №100,105а, 106а			
17.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	§18 в10-13 № 108,110,112			Равнобедренный треугольник
18.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	§15-18 в № 116 – 119			Решение задач
19.	<b>Второй</b> и третий признаки равенства треугольников	§19 в14 № 122 – 125 §20 в15 сам			
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	§19,20 № 128,129,135,137			Решение задач по 2 признаку
21.	Второй и третий признаки равенства треугольников	§19,20№ 132,134,138 доп3			Сообщения и доклады «Что мы знаем об окружности»
22.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	№ 140 – 142 доп3 <b>§21 сам</b>			
23.	Задачи на построение	§21 в16 № 144,145,147			Тест
24.	Задачи на построение	§22,23 в17–21№ 153			
25.	Решение задач	§21–23в № 149, 152- 154 РТ 81-83			<b>Контроль за I полугодие</b>
26.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	§15–20 № 156,161, 164 доп 166			
27.	Решение задач	№ 168,170,172 доп 174			
28.	Обобщающий урок по теме «Треугольники»	№ 180,182,184 доп 176			
29.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</b>	Индивидуальные задания			
30.	Резерв	Решить любые 3 доп Задачи			
<b>Глава 3. Параллельные прямые(14 часов)</b>					
31.	Анализ контрольной работы. Признаки параллельности двух прямых	§24,25 в1-5 № 186,187 РТ 84–87			

32.	Признаки параллельности двух прямых	§24,25 в 3-5 №188-190			
33.	Признаки параллельности двух прямых	§26 в6 № 191,192,194			
34.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	§24-26 №193,195 РТ 101,102			
35.	Аксиома параллельных прямых	§27,28 в 7-11 № 196,198,200 доп3			
36.	Свойства параллельных прямых	§29 в12-15 задачи по готовым чертежам			
37.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	§29 № 204,207,209 РТ 110-113			
38.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	§29			
39.	Решение задач	№ 208, 210-212			
40.	Решение задач	задачи по готовым чертежам			
41.	Решение задач	Решить задачи сам.работы 2уровня			
42.	Решение задач	Решить задачи сам.работы 3уровня			
43.	Обобщающий урок по теме «Параллельные прямые»	Карточка-задание			
44.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</b>	Индивидуальные задания			
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)</b>					
45.	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	Работа над ошибками §30 в1-2 № 224,228а, 230			
46.	Сумма углов треугольника	§31 в3-5 № 233-235 РТ 120-123 доп3			
47.	Сумма углов треугольника	§31			
48.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	§32 в6 № 236,237			
49.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	§32 в6-8 № 242,244,245			
50.	Неравенство треугольника	§33 в9 № 250а,в 251,239 доп3			

51.	Решение задач	№ 296,297			
52.	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	№ 298 допЗ			
53.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	Индивидуальные задания			Проект «Построение треугольника по 3 элементам»
54.	Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники	Работа над ошибками §34 в10-11 № 255, 256, 258 допЗ			
55.	Прямоугольные треугольники	§35 в 12-13 признаки самостоятельно			
56.	Прямоугольные треугольники	§35 № 262,264,265			
57.	Прямоугольные треугольники	§36 № 268 – 270			
58.	Расстояние между параллельными прямыми	§37 в14-18 № 272,277			
59.	Построение треугольника по трем элементам	§38 № 287,289,274			
60.	Построение треугольника по трем элементам	№ 290,291б,г 292, <b>280</b>			
61.	Решение задач	№ 294,295,281 или 315а,б,в 314			или 315а,г,е; 317
62.	Обобщающий урок по теме «Прямоугольные треугольники»	№ 308,309, 315ж,з,и			
63.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»</b>	Индивидуальные задания			
<b>Повторение. Решение задач (5 часов)</b>					
64.	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Повт гл    в 1-15 № 3.10,16,20 или 324,325,327			
65.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Повт гл 3-4 № 328-332 по выбору; № 333,335,337 <b>Решение к № 7,12,15 и 16-18</b>			
66.	<b>Контрольная работа в рамках проведения итоговой аттестации</b>				
67.	Решение задач по теме «Треугольники»	Решение к № 5,7,9,17 и 11,13,15,18			



68.	Заключительный урок				
-----	---------------------	--	--	--	--

**Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков**

<b>Количество контрольных работ</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>год</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5 (2 административные работы)</b>

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.