

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9» города Смоленска
(МБОУ «СШ №9»)

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю

директор

В.В.Кудельникова

Приказ № 199-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 8 классе
основное общее образование
учителя русского языка и литературы
Танченковой Марины Петровны

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова 5-9 классы – М.: Просвещение, 2021.)

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Программа рассчитана на 102 часа в год

2. Содержание тем учебного предмета

Название разделов тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Формы контроля
Русский язык в современном мире	1ч	Функции русского языка	
Повторение изученного в 5 – 7 классах	12ч	Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Сочинение по картине. Комплексный анализ текста	Стартовая контрольная работа
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание Простое предложение.	11ч	Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим	Сжатое изложение

		свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания	
		Порядок слов, интонация, логическое ударение. Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;	Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»
Односоставные предложения.	12ч	Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения. Развитие речи: сочинение – рассказ на свободную тему, сочинение по картине, изложение.	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Однородные члены предложения Обособленные члены предложения	10 11	Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Развитие речи: сочинение – рассуждение, сочинение по картине Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами; Развитие речи: изложение, публичное выступление	Изложение Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч) Обращение Вводные и вставные конструкции	2ч	Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; Развитие речи: роль обращений в художественном тексте. Вводные слова и предложения,	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически

	8ч	выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Р/р Сжатое изложение, сочинение - рассуждение	не связанные с членами предложения» Проект
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6ч	Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании; Развитие речи: изложение	Контрольная работа (итоговая)
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10ч	Словосочетание. Простые предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Развитие речи: изложение	Проект

3. Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Возможный резерв
1.	Русский язык в современном мире	1ч	
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	12ч	
3	Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	11ч	
5.	Двусоставные предложения.	19 ч.	
6.	Односоставные предложения.	12ч	
7.	Простое осложненное предложение.	31ч	
	Однородные члены предложения.	10 ч	
	Обособленные члены предложения.	11 ч	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10 ч	
	Обращение.	2 ч	
	Вводные и вставные конструкции.	8 ч	
8.	Чужая речь.	6ч.	
9..	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	10ч	
	Итого	102 ч	

4. Календарно – тематическое планирование для 8 класса
(кол-во часов в год_102 ___/в неделю_3 ___)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Примечание
1	Функции русский язык в современном мире.	П.1, Упр.5			
Повторение изученного в 5- 7 классах. 12ч					
2	Повторение изученного в 5- 7 классах. Фонетика и графика. Орфография.	П.2, упр.8, у пр.18 (устно)			
3-4	Морфемика и словообразование	П.3, упр.22, упр.31			
5-6	Лексика и фразеология.	П.4, упр.37, упр.47, упр.48			
7-8	Морфология и синтаксис	П.5, упр.55, упр.59, 60(устно)			
9	Строение текста	П.6, упр.64			
10	Стили речи	Стр.31 упр.72, 74 (устно)			
11	Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	упр.75			
12	Комплексный анализ текста (упр.77) «Триумфальная арка»	Упр.78, 79(устно)			
13	Стартовая контрольная работа.				
Словосочетание и простое предложение (11ч)					
14	Строение словосочетаний	П.7, упр.88, упр.89(устно)			
15-16	Виды связи в словосочетании	П.8, упр.48			
17	Грамматическое значение словосочетаний	П.9, упр.103, упр.105, упр.106(устно)			
18	Синтаксический разбор словосочетания	Стр.53-54, вопросы и задания, упр.104			

19	Строение и грамматическое значение предложений	П.10,упр.11 6			
20	Интонация предложения	П.11,упр.11 9			
21	Р/р Характеристика человека	П.12,упр.12 4, 125(устно)			
22	Синтаксический разбор предложения	Вопросы для повторения (стр.64)			
Двусоставные предложения (19).					
23	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	П.13,упр.13 8(устно), упр.146(устно)			
24	Р.Р. Сочинение-рассказ о памятнике архитектуры (упр.145 или 146).	Упр.136, 147			
25	Главные члены предложения. Подлежащее.	П.14,упр.14 8			
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	П.15,упр.15 6,160(устно)			
27	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	П.16, упр.169, упр.170 (устно)			
28	Составное именное сказуемое.	П.17,упр.17 5			
29	Способы выражения именной части сказуемого	Стр. 88, упр.180			
30	Тире между подлежащим и сказуемым	П.18, упр.186, упр.187(устно)			
31	Р/р. Сжатое изложение (упр.189)	упр. 189, 193(устно)			
32	Второстепенные члены предложения. Дополнения	П.19, упр. 202, упр. 203			
33	Определения.	П.20,упр.20 6			
34	Несогласованные определения	Стр.101,упр. 212			
35	Р/р. Изложение (упр.213)	упр.215			
36	Приложения	П.21			

		упр.221, упр.224(уст но)			
37	Р.Р. Сочинение –описание (упр.224)	Упр.223			
38	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств	П.22, упр.226, упр.229			
39	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Стр.112, упр.231			
40	Ораторская речь (публичная)	П.23,упр.23 8(устно), упр.240(уст но)			
41	Р/р. Краткий рассказ об истории нашего города по плану (упр.240)	Стр.117(во просы для повторения , упр.241			
42-43	Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
Односоставные предложения (12).					
44	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	П.24-25, упр.245,уп р. 248			
45	Неопределённо - личные предложения.	П.26, упр.255, упр.258 (устно)			
46	Безличные предложения.	П.27,упр.27 3, упр.274(уст но)			
47	Способы выражения сказуемого в безличном предложении.	П.27, упр.275, упр.277(уст но)			
48	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Упр.278 (устно)			
49	Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Упр.272			
50	Назывные предложения.	П.28,упр.28 5,288(устно)			
51	Р/р. Изложение (упр.289)	Упр.286			

52	Р/р. Сочинение-рассказ (упр.290)	Упр.284			
53	Понятие о неполных предложениях	П.29,упр.29 6, упр.300(уст но)			
54	Повторение изученного об односоставном предложении. Словарный диктант	Упр. 297 или 298			
55	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»				
Предложения с однородными членами (10ч).					
56	Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами при отсутствии союза	П.30,упр.30 5			
57	Однородные и неоднородные определения.	Стр.143,уп р.313, упр.314(уст но) (устно),239			
58	Р.Р. Сочинение (упр.314). «Жизнь уездного города»				
59-60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	П.31,упр.32 4, упр.323			
61-62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	П.32,упр.33 3, упр.332			
63	Р.р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр.337)	Упр.346			
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Стр.162- 163 (вопросы и задания), упр.342			
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»				
Предложения с обособленными членами предложения. (11ч)					
66-68	Обособленные определения и приложения	П.33,упр.35 4, упр.366, упр.375			
69-70	Обособленные обстоятельства	П.34,упр.48 5 (ч1),упр.39 9			
71	Синтаксический разбор предложения	Упр.392			

	с обособленными членами.	(ч3)			
Предложения с уточняющими обособленными членами					
72	Обособление уточняющих членов предложения.	П.35,упр.406, упр.411(устно)			
73	Р/р. Изложение(упр.413)	Упр.409, упр.415 (устно)			
74	Р/р. Публичное выступление(упр.416)	Стр.196(контрольные вопросы)			
75-76	Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Упр.412			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10ч)					
Обращение (2ч).					
77	Обращения. Знаки препинания при обращении.	П.36, упр.425, упр.429, подготовка проекта			
78	Проект по теме «Обращение как живой свидетель истории»				
Вводные и вставные конструкции (7ч).					
79-80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	П.37,упр.437, упр.446			
81	Р/р. Сжатое изложение (упр.440)	упр.443			
82	Вставные конструкции	П.38,упр.454			
83	Р/р. Сочинение-рассуждение (упр.459)	упр.457			
84	Проект (стр.216)	упр.458(ч1)			
85	Р/р. Изложение (упр.465)	Упр.466(устно), словарные слова			
86	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции». Словарный диктант	Стр.219 (вопросы и задания)			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (6ч)					
87	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при ней.	П.39упр.469(ч1)			
88	Диалог	Стр.224,уп			

		р.469(ч2)			
89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	П.40,упр.480,упр.481,упр.484(устно)			
90	Цитаты и знаки препинания при них	П.41,вопросы для повторения			
91	Р/р. Изложение (упр.490)	Стр.232,упр.487			
92	Контрольная работа (итоговая)	Упр.420(устно)			
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (10ч).					
93	Словосочетание(стр.235)	упр.495			
94	Проект(упр.493)	Подготовка проекта			
95	Простые предложения. Двусоставные предложения	Упр.500			
96	Односоставные предложения	Упр.502			
97	Предложения с однородными членами.	Упр.505			
98	Обособленные члены предложения	Упр.510			
99	Предложения с обращениями и вводными словами	Упр.517			
100	Р/р. Сжатое изложение(упр.525)	Упр.520			
101	Способы передачи чужой речи	Упр.524(сочинение-рассуждение)			
102	Пунктуация				

Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ			Количество сочинений			Количество изложений		
I	II	год	I	II	год	I	II	год
2	4	6	4	5	9	2	6	8

5. Планируемые результаты освоения предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.