

Смоленская область  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»  
города Смоленска

**Рабочая**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

С учетом тенденций современного образования МБОУ «Средняя школа №9» осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с государственными структурами, учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, творчества, дополнительного образования, общественными организациями.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется при участии наших социальных партнеров таких как: Управление МЧС по городу Смоленску, ОГИБДД УМВД России по городу Смоленску, Совет ветеранов Ленинского района города Смоленска, Администрация Ленинского района города Смоленска.

Воспитание духовно-нравственных ценностей, эстетической и коммуникативной культуры осуществляется благодаря тесному сотрудничеству со «Смоленской областной филармонией», «Смоленским театром кукол им. Д.Н. Светильникова», Смоленской областной библиотекой для детей и молодежи имени И.С. Соколова-Микитова, кинотеатром «Современник».

В реализации мероприятий по здоровому образу жизни неоценимую помощь нам оказывают: Наркодиспансер, волонтеры-медики СГМА.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимся конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимся;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Усиление профилактической работы школы по разным направлениям с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимся и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,



преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со обучающимся законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –с педагогом-психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со обучающимся класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Школа-территория здоровья и безопасности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### ***На внешнем уровне:***

встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### **На школьном уровне:**

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ; мероприятия по формированию правовых знаний; психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

#### **На индивидуальном уровне:**

индивидуальная работа с детьми и подростками; профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимся ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.п.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

сборы детского объединения клубные встречи –формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, класса;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень достижений и выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Праздники</b> «День знаний» «День учителя» «Новогодние утренники» «Наши защитники» «Последний звонок»	2-4 2-4 2-4 2-4 2-4	1 сентября Октябрь Октябрь Март Май	Заместитель директора, курирующие ВР, классные руководители
<b>Коллективные творческие дела</b> КТД «Смоленск-город воинской Славы!» КТД «Мастерская Деда Мороза!» КТД «Я – гражданин России!» КТД «Космические дали» КТД «Поклонимся Великим тем годам!»	2-4 2-4 2-4 2-4 2-4	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Классные руководители
<b>Концерты</b> «С любовью к вам, учителя!» «Нет тебя дороже, мама!» «Для милых дам»	2-4 2-4 2-4	Октябрь Ноябрь Март	Классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b> «Торжественный приём в гагаринцы» «Прощай, начальная школа!» Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	2 4 2-4	Апрель Май Каждый понедельник/пятница	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	2-4	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	2-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	2-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	2-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	2-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	2-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	2-4	1 раз в четверть	Классные

			руководители
--	--	--	--------------

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Согласно плану внеурочной деятельности: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, «Разговоры о важном»</b>			

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

#### Предметные недели

Неделя математики	2-4	Октябрь	Руководитель ШМО, классные руководители
Неделя иностранного языка	2-4	Февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
Неделя русского языка	2-4	Декабрь	Руководитель ШМО, классные руководители

#### Всероссийские олимпиады школьников (по графику)

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	2-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	Конец года	Классные руководители

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	В течение года	Руководитель РДШ школы
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	2-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях ЮИД	2-4	В течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
Акция «Рука помощи»	2-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители

### ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города, по памятным местам, посвященным историческим событиям Отечественной войны 1812 года, Освобождению Смоленщины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, и другим местам боевой славы	2-4	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры: - театры и кинотеатры - выставки	2-4	В течение года	Классные руководители

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Проведение классных часов:</b> (согласно планам воспитательной работы)	2-4	В течение года	Классные руководители
<b>Выставки рисунков</b> «Профессии моей семьи»	2-4	Март	Классные руководители
<b>Знакомство с профессиями на уроке</b>	2-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация общественно-полезного труда</b> школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	2-4	В течение года	Классные руководители
<b>Ролевые игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик	2-4	В течение года	Педагог-психолог

### ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители

Подготовка статей, фотоматериалов для публикации на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2-4	В течение года	Классные руководители, ст. вожатый
--	-----	----------------	------------------------------------

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	В течение года	Учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и на клумбах школы	2-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	2-4	В течение года	Классные руководители, Учителя ИЗО, технологии

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания</b>	2-4	По плану	Администрация
<b>Классные родительские собрания</b>	2-4	1 раз в четверть	Классные родительские собрания
<b>Родительский всеобуч</b> «Адаптация ребёнка к школе», «Психолого-педагогические особенности младшего школьника»,	2-4	1 раз в четверть	педагог-психолог Классные руководители
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт	2-4	В течение года	Администрация школы
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	2-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
<b>Посещение семей</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	2-4	В течение года	социальный педагог Классные руководители Инспектор ОПДН
<b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Участие родителей</b> в проведении	2-4	В течение года	Администрация



общешкольных, классных мероприятий.			школы, классные руководители
<b>Участие</b> в работе Службы медиации.	2-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Организация</b> совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	2-4	В течение года	Родительский комитет

### «Школа – территория здоровья и безопасности»

Мероприятия	Классы	Ориентир оочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Правила внутреннего распорядка в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Беседа «Правонарушения, преступления и ответственность»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Викторина «Знаешь ли ты закон?»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
«День здоровья»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая беседа «Полезные и вредные привычки. Скажем нет вредным привычкам»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов, соц. педагог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Праздники</b> «День знаний» «День учителя» «Новогодние мероприятия» «Наши защитники» «8 Марта» «Последний звонок»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	1 сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Коллективные творческие дела</b> КТД «Смоленск-город воинской Славы!» КТД «Весёлый праздник – Новый год!» КТД «Я – гражданин России!» КТД «Космос без границ» КТД «Поклонимся Великим тем годам!»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Митинги</b> «Мы помним, мы гордимся»	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Концерты</b> «С любовью к вам, учителя!» «Нет тебя дороже, мама!» «Для милых дам»	5-9	Октябрь Ноябрь Март	Классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b> «Торжественный приём в юнармейцы»	7-8	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, руководитель школьного отряда юнармии
<b>Церемонии награждения</b> Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях «Итоги года»	5-9	В течение года  Май	Заместитель директора, классные руководители

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители

Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Согласно плану внеурочной деятельности</b>			

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя математики	5-9	Октябрь	Руководитель ШМО, классные руководители
Неделя иностранного языка	5-9	Февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
Неделя русского языка	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО, классные руководители
<b>Всероссийские олимпиады школьников (по графику)</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)</b>			

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ школы
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах и акциях Юнармии	8-9	В течение года	Руководитель юнармии, классные руководители
Участие в проектах и акциях СДГО им. Ю.А.Гагарина (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Ст. вожатый
Участие в проектах и акциях ДЮП (по отдельному плану)		В течение года	Старший вожатый, преподаватель ОБЖ

### ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города, по памятным местам, посвященным историческим событиям Отечественной войны 1812 года, Освобождению Смоленщины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, и другим местам боевой славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры: - театры и кинотеатры - выставки	5-9	В течение года	Классные руководители

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Проведение классных часов:</b> (согласно планам воспитательной работы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Едином дне профессионального	8-9		

самоопределения - классные часы «Выбирая профессию – выбираешь будущее» - викторина «Мир профессий» - тренинговые занятия «Выбор профессии» - конкурс коллажей «Профессии прошлого, профессии будущего» - экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий		Согласно плану проведения	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
<b>Знакомство с профессиями на уроке</b>	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городской «Ярмарке профессий»	8-9	Согласно плану проведения	Заместитель директора, классные руководители
Организация и проведение для обучающихся экскурсий на промышленные предприятия и учебные заведения города	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс «В мире профессий»	8	Январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение для обучающихся ролевых и деловых игр по выбору профессии, классных часов, экскурсий, дней профориентации, тематических бесед, встреч и т.д.	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

### ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка статей, фотоматериалов для публикации на официальном сайте школы в сети Интернет -	5-9	В течение года	Классные руководители, ст. вожатый

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров	5-9	В течение года	Классные

школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел			руководители, Учителя ИЗО, технологии
---	--	--	---------------------------------------

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания</b> «Профилактика жестокого обращения в семье»	5-9	По плану	Администрация
<b>Классные родительские собрания</b>	5-9	1 раз в четверть	Классные родительские собрания
<b>Родительский всеобуч</b> «Психолого-педагогические особенности подростка», «Адаптация пятиклассника», «Профилактика прививок»	5-9	1 раз в четверть	педагог-психолог Классные руководители
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
<b>Посещение семей</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	социальный педагог Классные руководители Инспектор ОПДН
<b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Участие</b> в мероприятиях Службы медиации.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Организация</b> совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-9	В течение года	Родительский комитет

## «Школа – территория здоровья и безопасности»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Правила внутреннего распорядка в школе», «Знакомство с Уставом школы»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 .09.	Классные руководители 5-9 классов, ст. вожатый
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Месячник пожарной безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
«День правовой защиты детей»	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-9	февраль	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, преступления»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Беседы со специалистом «Не дай себе погибнуть»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
«День здоровья»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Профилактическая беседа «Профилактика зависимостей»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов

Акция «Сделай правильный выбор»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Анкетирование по выявлению отношения подростков к алкоголю.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Анкетирование по отношению подростков к табакокурению.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Социально- психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СОО)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Праздники</b> «День знаний» «День учителя» «Новогодние мероприятия» «Наши защитники» «8 Марта» «Последний звонок»	10-11	1 сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Коллективные творческие дела</b> КТД «Смоленск-город воинской Славы!» КТД «Новый год шагает в гости к нам!» КТД «Я – гражданин России!» КТД «Космос без границ» КТД «Поклонимся Великим тем годам!»	10-11	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Митинги</b> «Мы помним, мы гордимся»	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Концерты</b> «С любовью к вам, учителя!» «Нет тебя дороже, мама!» «Для милых дам»	10-11	Октябрь Ноябрь Март	Классные руководители
<b>Церемонии награждения</b> Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях «Итоги года»	10-11	В течение года  Май	Заместитель директора, классные руководители

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Согласно плану внеурочной деятельности</b>			

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя математики	10-11	Октябрь	Руководитель ШМО, классные руководители
Неделя иностранного языка	10-11	Февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
Неделя русского языка	10-11	Декабрь	Руководитель ШМО, классные руководители
<b>Всероссийские олимпиады школьников (по графику)</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)</b>			

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители

## ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель РДШ школы
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях ЮИД	10-11	В течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах и акциях Юнармии	10-11	В течение года	Руководитель юнармии, классные руководители
Участие в проектах и акциях СДГО им. Ю.А.Гагарина (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие в проектах и акциях ДЮП (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Старший вожатый, преподаватель ОБЖ

## ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Посещение учреждений культуры: - театры и кинотеатры - выставки	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города, по памятным местам, посвященным историческим событиям Отечественной войны 1812 года, Освобождению Смоленщины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, и другим местам боевой славы	10-11	В течение года	Классные руководители

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Проведение классных часов:</b> (согласно планам воспитательной работы)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Едином дне профессионального самоопределения - классные часы «Выбирая профессию – выбираешь будущее» - викторина «Мир профессий» - тренинговые занятия «Выбор профессии» - конкурс коллажей «Профессии прошлого, профессии будущего»		Согласно плану проведения	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

- экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий			
<b>Знакомство с профессиями на уроке</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городской «Ярмарке профессий»	10-11	Согласно плану проведения	Заместитель директора, классные руководители
Организация и проведение для обучающихся экскурсий на промышленные предприятия и учебные заведения города	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс «В мире профессий»	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Диагностические исследования о выборе будущей профессии	10-11	В течение года	педагог-психолог
Организация и проведение для обучающихся ролевых и деловых игр по выбору профессии, классных часов, экскурсий, дней профориентации, тематических бесед, встреч и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

### ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка статей, фотоматериалов для публикации на официальном сайте школы в сети Интернет -	10-11	В течение года	Классные руководители

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках	10-11	В течение года	Классные руководители,

ключевых общешкольных дел			Учителя ИЗО, технологии
---------------------------	--	--	-------------------------

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания</b> «Интернет-безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступления или правонарушения»	10-11	По плану	Администрация
<b>Классные родительские собрания</b>	10-11	1 раз в четверть	Классные родительские собрания
<b>Родительский всеобуч</b> «Значение выбора в жизни человека»	10-11	1 раз в четверть	педагог-психолог Классные руководители
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация школы
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
<b>Посещение семей</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года	социальный педагог Классные руководители Инспектор ОПДН
<b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Участие</b> в мероприятиях Службы медиации.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Организация</b> совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	10-11	В течение года	Родительский комитет

### «Школа – территория здоровья и безопасности»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Правила внутреннего распорядка в школе», «Устав школы»	10-11	В течение года	Классные руководители

«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3.09.	Классные руководители , ст. вожатый
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«День правовой защиты детей»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	10-11	Февраль	Классные руководители
Беседа «Ответственность, самооценка и контроль»	10-11	В течение года	Классные руководители
Диалоговая площадка «Преступление и наказание»	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктаж «Меры безопасности при различных угрозах»	10-11	В течение года	Классные руководители
«День здоровья»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Акция «Сделай правильный выбор»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный

			педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Занятие с элементами тренинга «Сделай свой выбор»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители