

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
В.В.Кудельникова
Приказ № 199 -ОД
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Азбука профессий»

для 1-4 классов
начального общего образования
учителей начальных классов

Коровкиной Л.С., Пилипенко Т.А., Ершовой Е.И., Тюриной В.И.,
Гореловой Н.В., Маховой А.А., Радько С.Д., Кузиной В.А.,
Гусевой Т.Н., Зайцевой М.В., Панфиловой О.А., Кожевниковой О.П.,
Рожковой А.А., Самусевич И.А., Васильевой В.А., Орловой Т.А.

1. Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно–воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первые шаги к выбору профессии.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

□ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс, 33 часа

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1. Профессии, связанные с природой	10 ч	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Игры, викторина.
Раздел 2. Профессии наших мам	8 ч	Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?	Дидактическая игра.
Раздел 3. Профессии наших пап	8 ч	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия строитель. Все профессии нужны, все профессии важны.	Дидактическая игра.

			Практическое занятие
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями	7 ч	Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?	Игры, конструирование машин.

2 класс, 34 часа

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1. Мир профессий	3 ч	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	Викторина.
Раздел 2. Профессии, связанные с природой	5 ч	Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.	Практическое занятие
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют	10 ч	Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат	8 ч	Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.	Рассказ
Раздел 5. Профессии в школе	8 ч	Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	

3 класс, 34 часа

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности

			тель-ности
Раздел 1. Представление о труде взрослых	7 ч	Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	Игровая программа.
Раздел 2. Кем работают мои родные?	9 ч	Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	Беседа с элементами игры
Раздел 3. Эволюция профессий	7 ч	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»	
Раздел 4. Сложности выбора профессии	11 ч	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	

4 класс, 34 часа

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1. В гостях у своего «Я»	9 ч	В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.	
Раздел 2. Правила выбора профессии	12 ч	Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к	Беседа.

		будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись	9 ч	Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	Экскурсия.
Раздел 4. Мир профессий	4 ч	Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».	

3.1 Тематическое планирование 1 класс

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)			
1	Введение в тему	1	
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
3	У бабушки в деревне	1	
4	Ловись рыбка	1	
5	Труженики леса	1	
6	Хлеб – всему голова	1	
7	Профессия овощевод	1	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	
9	Профессия цветовод	1	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)			
11	Экскурсия по магазину	1	
12	Кто работает в библиотеке?	1	
13	Весёлая портняжка	1	
14	Расти здоровым	1	
15	Я в учителя пойду	1	
16	Кухонный переполох	1	
17	Причёски такие разные	1	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)			
19	Строим вместе дом	1	
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	
21	Весёлый мастерок	1	
22	Профессия водитель	1	
23	Осторожно огонь	1	
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	
25	Профессия шахтёр	1	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)			
27	Куда уходят поезда	1	
28	Высоко в облаках	1	
29	Космическое путешествие	1	
30	Морское путешествие	1	
31	На арене цирка	1	
32	Профессии наших родителей	1	
33	Кем быть? Каким быть?	1	

3.2 Тематическое планирование 2 класс

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)			
1	Многообразие мира профессий	1	
2	Многообразие мира профессий	1	
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)			
4	Садовник, дворник	1	
5	Мастер-цветовод	1	
6	Профессия флорист	1	
7	Знакомьтесь с агрономом	1	
8	Профессия овощевод	1	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)			
9	Охранник	1	

10	Полицейский	1	
11	Пожарный	1	
12	Военный	1	
13	Профессия «Следователь»	1	
14	Профессия «Следователь»	1	
15	Следствие ведут второклассники!	1	
16	Разведчик	1	
17	Летчик	1	
18	Водолаз	1	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)			
19	Врач скорой помощи	1	
20	Детский врач – педиатр	1	
21	Зубной врач	1	
22	Кто лечит наши глаза	1	
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	
24	Врач-хирург	1	
25	Врач-кардиолог	1	
26	Санитарный врач	1	
Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)			
27	Профессия – учитель	1	
28	Профессия – воспитатель	1	
29	Как помогает логопед	1	
30	Профессия – библиотекарь	1	
31	Школьная столовая	1	
32	Почему в кабинете так чисто?	1	
33	Школьный доктор	1	
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	

3.3 Тематическое планирование 3 класс

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)			
1	Представление о труде взрослых	1	
2	Представление о труде взрослых	1	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)			
8	Кем работают мои родные?	1	
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	
12	Оформление страницы портфолио	1	
13	Оформление страницы портфолио	1	
14	Семейные династии	1	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	
Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)			
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	
18	Как рождаются новые профессии	1	
19	Как рождаются новые профессии	1	
20	Исчезают ли профессии?	1	

21	Как приобрести профессию?	1	
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	
23	Обобщение по разделу	1	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)			
24	Сложности выбора профессии	1	
25	Сложности выбора профессии	1	
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
34	Защита творческих проектов	1	

3.4 Тематическое планирование 4 класс

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)			
1	В гостях у своего «Я»	1	
2	В гостях у своего «Я»	1	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	

4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	
5	Великая радость – работа.	1	
6	«Быть нужным людям...»	1	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
9	Характер и выбор профессии	1	
Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)			
10	Правила выбора профессии	1	
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	
21	Сочинение «... - это призвание!»	1	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)			
22	Профессии, без которых не обойтись	1	
23	Профессии, без которых не обойтись	1	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	

26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)			
31	Проект «Я и мир профессий»	1	
32	Защита «Профессионального портфолио	1	
33	Защита «Профессионального портфолио	1	
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по внеурочной деятельности «Азбука профессий»

для 1 класса (33ч/год, 1ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка
1	Введение в тему		
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства		
3	У бабушки в деревне		
4	Ловись рыбка		
5	Труженики леса		
6	Хлеб – всему голова		
7	Профессия овощевод		
8	Знакомьтесь с агрономом		

9	Профессия цветовод		
10	Все работы хороши, выбирай на вкус		
11	Экскурсия по магазину		
12	Кто работает в библиотеке?		
13	Весёлая портняжка		
14	Расти здоровым		
15	Я в учителя пойду		
16	Кухонный переполох		
17	Причёски такие разные		
18	Профессии наших мам. Кем быть?		
19	Строим вместе дом		
20	У кого мастерок, у кого молоток		
21	Весёлый мастерок		
22	Профессия водитель		
23	Осторожно огонь		
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат		
25	Профессия шахтёр		
26	Все профессии нужны, все профессии важны		
27	Куда уходят поезда		
28	Высоко в облаках		
29	Космическое путешествие		
30	Морское путешествие		
31	На арене цирка		
32	Профессии наших родителей		
33	Кем быть? Каким быть?		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Азбука профессий»

для 2 класса (34ч/год, 1ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка
1-2	Многообразие мира профессий		
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»		
4	Садовник, дворник		
5	Мастер-цветовод		
6	Профессия флорист		
7	Знакомьтесь с агрономом		
8	Профессия овощевод		
9	Охранник		
10	Полицейский		
11	Пожарный		
12	Военный		
13-14	Профессия «Следователь»		
15	Следствие ведут второклассники!		
16	Разведчик		
17	Летчик		
18	Водолаз		
19	Врач скорой помощи		
20	Детский врач – педиатр		
21	Зубной врач		
22	Кто лечит наши глаза		

23	ЛОР- 3 волшебные буквы		
24	Врач-хирург		
25	Врач-кардиолог		
26	Санитарный врач		
27	Профессия – учитель		
28	Профессия – воспитатель		
29	Как помогает логопед		
30	Профессия – библиотекарь		
31	Школьная столовая		
32	Почему в кабинете так чисто?		
33	Школьный доктор		
34	Создание странички портфолио – «Груд в почете любой»		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по внеурочной деятельности «Азбука профессий»

для 3 класса (34ч/год, 1ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка
1-2	Представление о труде взрослых		
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер		
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»		
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии		
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»		
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»		
8	Кем работают мои родные?		

9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?		
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»		
11	Исследование трудовой истории моей семьи		
12-13	Оформление страницы портфолио		
14	Семейные династии		
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»		
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»		
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса		
18-19	Как рождаются новые профессии		
20	Исчезают ли профессии?		
21	Как приобрести профессию?		
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»		
23	Обобщение по разделу		
24-25	Сложности выбора профессии		
26-27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		
28-29	В.Маяковский «Кем быть?»		
30-31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»		
32-33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
34	Защита творческих проектов		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Азбука профессий»**

для 4 класса (34ч/год, 1ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка
1-2	В гостях у своего «Я»		
3-4	Мое «Я» в гостях у других «Я»		
5	Великая радость – работа.		
6	«Быть нужным людям...»		
7-8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»		
9	Характер и выбор профессии		
10	Правила выбора профессии		
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»		
13	Представление о себе и проблема выбора профессии		
14-15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		
16-17	Как готовить себя к будущей профессии.		
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		
20-21	Сочинение «... - это призвание!»		
22-24	Профессии, без которых не обойтись		
25-27	Исследование «Необычная творческая профессия»		
28-30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		
31	Проект «Я и мир профессий»		
32-33	Защита «Профессионального портфолио		
34	Обобщение по теме «Мир профессий»		

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).