

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор  
В.В. Кудельникова  
Приказ № 199-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по всеобщей истории для 7 класса,  
основное общее образование,  
Басаковой Кристины Федоровны  
учителя истории и обществознания  
Луниной Татьяны Александровны  
учителя истории и обществознания

2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение») и примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения//М.: Просвещение) и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 6-9 класс. М.: Просвещение.

### **Цель изучения «Всеобщей истории» в 7 классе**

*Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.*

**Программа соответствует учебнику:** А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «История Нового времени. 1500-1800» М., 2018.

Содержание УМК соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Данный УМК обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие, нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Всеобщая история» изучается в 7 классе в объеме 28 часов/год, 2 раза/неделю (I полугодие).

## 2. Содержание тем учебного предмета «Всеобщая история»

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
<p>Европа и мир в начале нового времени. Эпоха великих географических открытий.</p> <p>Возрождение.</p> <p>Реформация.</p>	13	<p>Путешествия В.да Гаммы, Х.Колумба, Ф. Магеллана.</p> <p>Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.</p> <p>Порабощение населения завоеванных территорий.</p> <p>Э.Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство.</p> <p>Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм.</p> <p>Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор.</p> <p>В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Поворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в 16-17 вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.</p> <p>Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.</p> <p>Торговые компании.</p>	Контрольная работа-1 ч.
<p>Первые революции нового времени.</p> <p>Международные отношения.</p>	13	<p>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинции Нидерландов.</p> <p>Создание Голландской республики. Английская революция середины 17 в. Король и парламент.</p> <p>Гражданская война. Провозглашение республики. О Cromwell. Реставрация монархии. «Славная революция». Положение Османской империи в XVI-XII вв.. Страны востока XVI-XII вв.</p>	Самостоятельная работа

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Резерв</b>
1.	Европа и мир в начале нового времени. Эпоха великих географических открытий. Возрождение. Реформация.	13	1
2.	Первые революции нового времени. Международные отношения.	13	1
Итого		26	2

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история» для 7 класса (28 часов в год/2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Корректировка КТП
<b>Тема 1. Европа и мир в начале нового времени. Эпоха великих географических открытий. Возрождение. Реформация. 13 ч.</b>				
1	Понятие Нового времени. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	§ 1, таблица.		
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§ 2, продолжить заполнение таблицы.		
3	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§ 3, вопросы.		
4-5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§ 4, вопросы.		
6	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	§5, вопросы.		
7-8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке, изобразительном искусстве Западной Европы.	§ 7-9, заполнение таблицы.		
9	Рождение новой европейской науки.	§ 10, вопросы.		
10	Начало реформации в Европе.	§ 11 вопросы.		
11-	Обновление христианства. Распространение реформации в Европе. Контреформация	§ 12, вопросы.		
12- 13-	Королевская власть и Реформация в Англии.	§ 13, вопросы.		

14-15	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	§ 14, подготовка к контрольной работе.		
16	Контрольная работа «Европа в начале Нового Времени».			
<b>Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения. 4 ч.</b>				
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§ 15, вопросы.		
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	§ 16, вопросы.		
19	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	§ 17, вопросы.		
20-21	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	§ 18, 19, вопросы.		
22-23	Тридцатилетняя война			
24	Османская империя в XVI-XII вв.			
25	Индия, Китай, Япония в XVI-XII вв.			
26	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени			

Количество контрольных работ		
I	II	год
1	-	1

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение всеобщей истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

4. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий всеобщей истории XVI–XVII вв.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### **3. Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в)

новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).