

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор
Т.А. Максакова
Приказ № 201-ОД от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для 11 класса
(среднее общее образование)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по возрастной психологии разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинского «Основы психологии».

Преподавание курса возрастной психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией. Учащиеся должны знать основы возрастной психологии, поскольку их будущая профессия напрямую будет связана с этим предметом. Зная особенности психического развития детей на разных возрастных этапах, учащимся

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Данный курс «Возрастная психология» предназначен для учащихся 11 классов и нацелен на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области психологии, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Цель курса:

помочь учащимся усвоить общие вопросы возрастной психологии, познакомить с законами психологического развития человека при переходе из возраста в возраст, объяснить психологические особенности людей разного

возраста; создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

Раскрыть сущность и закономерности возрастной психологии;

- 1) Дать представление о психологических особенностях людей на каждом возрастном этапе;
- 2) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессии.

Продолжительность курса: 34 часа (1 час неделю в течение полугода).

Возрастная группа: учащиеся профильного психолого-педагогического класса (11 класс).

Методы:

- информирование
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

2. Содержание учебного курса

Человек как индивид

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека
Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей.

Задатки. Виды способностей.

Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем
Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание

информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Человек как субъект и уникальная личность

Самосознание. Внутренняя позиция личности. Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Самоопределение личности. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Человек в мире людей

Понятие эмоционального интеллекта. Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи работать с другими людьми.

Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи. Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения. Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.

Психологическая безопасность общения в Интернете. Понятие

психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Человек как индивид	13		3
2	Человек как субъект и уникальная личность	9		3
3	Человек в мире людей	12		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1 0

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные:

– представление онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;

– понимание определяющих закономерностей психического развития в его связи с постоянным воспитанием и обучением;

– понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.	1		
2.	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей.	1		
3.	Обучение и индивидуальные особенности.	1		
4.	Способности человека, одаренность и талант.	1		
5.	Понятие способностей. Задатки.	1		
6.	Виды способностей.	1		
7.	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.	1		
8.	Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух.	1		
9.	Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.	1		
10.	Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система	1		
11.	Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память	1		
12.	Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память	1		
13.	Что такое язык. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.	1		
14.	Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах	1		
15.	Внутренняя позиция и развитие личности.	1		
16.	Самоопределение личности. Виды самоопределения.	1		
17.	Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.	1		
18.	Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.	1		
19.	Дневник как способ самопрезентации личности.	1		
20.	Воля. Волевые качества личности.	1		

	Волевая регуляция.			
21.	Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.	1		
22.	Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.	1		
23.	Понятие эмоционального интеллекта	1		
24.	Определение понятия «эмоциональный интеллект».	1		
25.	Гибкие навыки – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.	1		
26.	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	1		
27.	Основы конфликтологии, виды конфликтов	1		
28.	Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.	1		
29.	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	1		
30.	Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.	1		
31.	Принципы межличностного общения. Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.	1		
32.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	1		
33.	Психологическая безопасность общения в Интернете. Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности.	1		
34.	Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	1		