

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю  
директор  
В.В. Кудельникова  
Приказ №199-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «История в лицах»

для 10 класса, среднее общее образование

(название курса, класс, степень обучения)

Луниной Татьяны Александровны

(ФИО)

учителя высшей квалификационной категории

(должность, категория, разряд)

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности по истории «История в лицах» предназначен для учащихся 10 - 11-х классов, которые действительно интересуются российской историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Задачи курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Курс рассчитан на 34 учебных часа в 10 классах из расчета 1 час в неделю.

## 2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1. Методологические основы курса	5	<p>Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.). Презентация исторических документов.</p>	Изучение исторических источников, работа с историческими источниками, терминами
Раздел 2. Киевская Русь.	4	<p>Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточных племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира</p>	Лекция, беседа

		Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.	
Раздел 3. Феодальная раздробленность.	3	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.	Беседа, составление таблицы
Раздел 4. Московская Русь	5	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.	Лекция, составление кластера
Раздел 5. Россия в XVII веке	2	Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Возрождение страны после Смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.	Беседа, проекты

Раздел 6. Россия в XVIII веке	6	<p>Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Екатерина II и её окружение.</p>	Лекция, хронологическая таблица
Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.	4	<p>Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.</p>	Лекция, опорные схемы
Раздел 8. Россия во второй половине 19 века	5	<p>Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати.</p>	Дискуссия, составление таблицы

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1 Введение. Роль личности в истории.	2	Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Где же истина? Выдающиеся деятели России одни более, другие менее, оказали влияние на ход истории.	Лекция Написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?»
Раздел 2 Руководители государства	4	Характеристика основных этапов жизни, периоды становления личности, борьба за власть, приход к власти, основные реформы, итоги деятельности руководителей государства, причины смещения с занимаемых должностей. Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	Лекция, составление типологической таблицы
Раздел 3 Знаменитые реформаторы XX века	6	Реформаторская деятельность перечисленных реформаторов. Политическая ситуация накануне реформ, причины реформ, основные реформы, итоги и значения проводимых преобразований для государства Отношение народа к реформам. П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	Лекция, составление типологической таблицы
Раздел 4 Наркомы внутренних дел	3	Основные направления деятельности Г.Г. Ягоды, Н.И. Ежова, Л.П. Берии на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в	Лекция, анализ документов

		СССР.	
Раздел 5 Репрессированные в годы культа личности Сталина	4	Знакомство с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, интересные факты из биографий репрессированных, эпизоды их личной жизни, раскрытие причин их реабилитации. Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	Лекция, лабораторная работа с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого
Раздел 6 Элита Красной Армии на голгофе	4	Деятельность М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку.	Круглый стол. Ролевая игра, учебная дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова.
Раздел 7 Полководцы Великой Отечественной войны 1941- 1945гг.	4	Характеристика полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.	Лекция, составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»
Раздел 8 Учёные XX века на службе Отечеству	4	Деятельность учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	Лекция, составление типологической таблицы «Учёные XX века на службе Отечеству».
Раздел 9 Конференция – выставка «История в лицах»	3	Подготовка индивидуальных проектов, роль личности 20 века в истории России.	Круглый стол. Ролевая игра, учебная дискуссия.

### 3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1	Методологические основы курса	5	
Раздел 2	Киевская Русь	4	
Раздел 3	Феодальная раздробленность	3	
Раздел 4	Московская Русь	5	
Раздел 5	Россия в 17 веке	2	
Раздел 6	Россия в 18 веке	6	
Раздел 7	Россия в 1 половине 19 века	4	
Раздел 8	Россия во 2 половине 19 века	5	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

### 4.1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 10 класса

(34 часа в год/1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики курса
<b>Раздел №1 Методологические основы курса (5часов)</b>				
1	Личность в истории. Алгоритм изучения			
2	Исторический документ как источник информации			
3	Последовательно-текстуальное изучение текста			
4	Логические задания			
5	Метод поэтапного изучения источника			
<b>Раздел №2 Киевская Русь (4 часа)</b>				
6	Первые князья			
7	Владимир Святой			
8	Ярослав Мудрый			
9	Владимир Мономах			
<b>Раздел №3 Феодальная раздробленность (3 часа)</b>				
10-11	Князья периода феодальной раздробленности			
12	Александр Невский			
<b>Раздел №4 Московская Русь (5 часов)</b>				
13	Иван Калита			<b>Практическая работа</b>
14	Дмитрий Донской			



15	Иван 3			
16-17	Иван 4 Грозный			Практическая работа
<b>Раздел №5 Россия в 17 веке (2 часа)</b>				
18	Цари смутного времени			
19	Алексей Михайлович «Тишайший»			
<b>Раздел №6 Россия в 18 веке (6 часов)</b>				
20-21	Петр Первый			
22	Женщины на престоле			Практическая работа
23	Елизавета Петровна			
24-25	Екатерина Великая			
<b>Раздел №7 Россия в первой половине 19 века (4 часа)</b>				
26-27	Александр 1			
28-29	Николай 1			
<b>Раздел №8 Россия во второй половине 19 века (5 часов)</b>				
30-31	Александр 2. Либеральные реформы 60-70-х гг.			План - конспект
32	Александр 3 «Миротворец»			
33	М.Т. Лорис-Меликов «Диктатура сердца»			
34	« Умеренный либерал» К.П. Победоносцев			

### **5.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.